

PROGETTI/ATTIVITA' PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E DEL PDM

Area: Linguaggi e comunicazione			
PROGETTI	COLLABORAZIONI/ESPERTI	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI
<p>Titolo progetto: Il quotidiano in classe</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la lettura di quotidiani • Usare il quotidiano come strumento e come risposta al desiderio di informazione • Acquisire un giudizio critico sui più importanti fatti e problemi di attualità • Educare al dialogo educativo e al confronto di opinioni • Elaborazione di articoli giornalistici. <p>Modalità/ fasi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura di un giornale • Lettura, analisi, commento di articoli • Produrre articoli di giornale rispettandone le caratteristiche • Produrre articoli per le verifiche e tipologie d'esame 	<p>Osservatorio Permanente Giovani Editori Risorse interne</p>	<p>Lettere Referente: Lucia Zugarini</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p>Titolo progetto: La scuola al cinema</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la lettura e la comprensione del messaggio cinematografico, • Favorire la formazione al giudizio ed alla capacità critica attraverso i contenuti del film • Potenziare le competenze linguistiche in L2 <p>Modalità/ fasi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il progetto si attua in parte nelle ore dedicate alle assemblee di Istituto ed in parte in ore curricolari. • Visione di film, anche in lingua inglese, presso il cinema "Caporali" di Castiglione del Lago. • Dibattiti con i docenti ed esperti esterni. • Lavori individuali e di gruppo (relazioni, recensioni, articoli di giornali) sulle tematiche affrontate nel film e nei dibattiti 	<p>Risorse interne Cinema "C. Caporali" di Castiglione del Lago.</p>	<p>Lettere/Lingua Inglese Referenti: Lucia Zugarini e Anna Materazzi</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p>Titolo progetto: David giovani</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la lettura e la comprensione del messaggio cinematografico, • Favorire la formazione al giudizio ed alla capacità critica attraverso i contenuti del film 	<p>Risorse interne Cinema "C. Caporali" di Castiglione del Lago. Ministero della Pubblica Istruzione ed Ministero dei Beni Culturali Agis scuola</p>	<p>Lettere Referente: Anna Materazzi</p>	<p>Classi 4°/5°</p>

<p><i>Modalità/ fasi di lavoro:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il progetto si attua in ore extracurricolari • Visione di film italiani, selezionati dall'Ente David di Donatello presso il cinema "Caporali" di Castiglione del Lago. • Incontri con registi, attori o esperti • Redazione di recensioni 			
Area: Tecnico-Tecnologica- Professionale			
PROGETTI	COLLABORAZIONI/ESPERTI	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI
<p>Titolo progetto: TeChe - Technologies for Cultural Heritage (alternanza scuola-lavoro)</p> <p>Finalità: Il progetto interdisciplinare ha il fine di acquisire immagini di oggetti di provenienza museale e la generazione di immagini 3D, short movies, schede storiche degli oggetti presi in studio, ricostruzioni 3D dei siti archeologici e localizzazioni GPS dei siti stessi Questo sarà possibile grazie alla collaborazione tra il nostro Istituto e il comune di Castiglione del Lago. La creazione di questi "prodotti" andrà ad arricchire l'offerta culturale del Comune a beneficio dei cittadini e di tutti i turisti</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: 80 ore di lezioni con esperti della scuola e delle aziende + 80 ore di stage aziendale per le classi 3°. 40 ore di lezioni con esperti della scuola e delle aziende + 80 ore di stage aziendale per le classi 4°.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione di immagini 3D, short movies, schede storiche degli oggetti presi in studio, ricostruzioni 3D dei siti archeologici e localizzazioni GPS dei siti stessi, Si opera con tecnologie Open Source • Studio in loco delle opere da virtualizzare, elaborazione nel laboratorio di informatica. • Creazione di file per la stampa 3D • Creazione virtuale tridimensionale delle tombe del sito archeologico di Gioiella (frazione di Castiglione del Lago) • Generazione di percorsi museali per ipovedenti e non vedenti <p>ATTIVITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inquadramento storico scientifico dei reperti del museo 1. e dei siti da virtualizzare 2. Campagna fotografica 3. Elaborazione delle immagini 4. Generazione dei prototipi 5. Creazione degli short movies e oggetti di realtà aumentata 6. Creazione delle schede storiche in multilingua 7. Generazione delle ricostruzioni tridimensionali delle tombe del sito di Gioiella e di altri siti del territorio 8. Creazione degli rfid da apporre sui prototipi 3D 9. Attivazione dei percorsi per ipovedenti e non vedenti 10. Progetti per la creazione di un museo 	<p>Comune di Castiglione del Lago Enti locali Archeo Trasimeno Esperti esterni Esperti Interni Aziende del territorio</p>	<p>Informatica, Storia, Lettere, Lingua, TPSIT, Sistemi e Reti, Telecomunicazioni Referente: Carlo Garzi</p>	<p>Triennio ITT INF</p>

<p>multimediale</p> <p>11. Interventi per la creazione di prodotti multimediali a favore della collettività del territorio riguardanti temi legati all'arte e al vita del territorio</p>			
<p>Titolo progetto: ECDL</p> <p>Finalità: Fornire ai nostri studenti, durante il percorso scolastico, il supporto didattico per ottenere la certificazione ECDL, riconosciuta a livello europeo, nei due step:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "ECDL Base" • "ECDL Full Standard" <p>Modalità/ fasi di lavoro: Il progetto si divide in tre attività</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizzazione degli studenti all'importanza della certificazione informatica nel prosieguo degli studi e nell'attività lavorativa post scuola 2. Organizzazione delle sessioni di svolgimento di corsi pomeridiani sui temi delle prove previste dalla certificazione. 3. Erogazione degli esami. 	A.I.C.A.	INFORMATICA Referente: Carlo Garzi	Tutte le classi del biennio ITT/ITE/IPIA/IPSS
<p>Titolo progetto: GARINFO</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparazione e selezione di uno studente che partecipi alla Gara Nazionale di Informatica <p>Modalità/ fasi di lavoro: La Gara Nazionale di Informatica prevede la partecipazione dei migliori studenti delle classi IV del secondo biennio di Informatica provenienti da tutta Italia.</p> <p>La gara consiste in 2 prove, entrambe di 5 ore che si svolgono la mattina e che coinvolgono la progettazione e la realizzazione di una applicazione completa.</p> <p>Le fasi di lavoro, da svolgere con gli studenti si compongono di una prima parte (da novembre a marzo) in cui vengono approfonditi certi argomenti relativi alla teoria della programmazione ad Oggetti ed una seconda parte che verte più su aspetti pratici.</p> <p>La seconda fase prevede la selezione di uno studente tra tutti quelli che frequentano la IV classe della specializzazione informatica e la conseguente partecipazione alla gara vera e propria che ogni anno si svolge presso la scuola vincitrice dell'edizione precedente.</p> <p>La gara si svolge, normalmente, nel periodo che va tra la fine di Aprile ed i primi giorni di Maggio.</p> <p>Lo studente dovrà essere accompagnato da un docente della specializzazione di informatica</p>	Docenti interni	INFORMATICA, SISTEMI, TEPISIT	CLASSI IV INF

<p>Titolo progetto: digitalizzazione archivio cartaceo delle pratiche edilizie del comune di Castiglione del Lago</p> <p>Finalità: Fornire ai nostri studenti la possibilità di partecipare alle fasi attuative di studio e poi realizzazione del processo di costituzione del prodotto per la digitalizzazione delle pratiche urbanistiche del Comune di Castiglione del Lago. L'ipotesi di attività è relativa ad un servizio di digitalizzazione delle pratiche, attualmente archiviate in formato cartaceo presso il Comune di Castiglione del Lago, risalenti al 1927, per l'ufficio edilizia e urbanistica.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: L'attività prevista, nell'ambito del progetto, riguarda la scansione dei documenti cartacei, il caricamento dei meta-dati utili allo loro catalogazione e ricerca e la predisposizione per il loro caricamento nell'applicativo VBG. Il caricamento degli oggetti digitali, oltre a poter essere effettuato in modo manuale potrebbe essere effettuata anche in modo automatico. Il caricamento dei dati in modo automatico, potrà essere effettuato previa verifica tecnica sulle funzionalità rese disponibili dall'applicativo VBG. I documenti in formato digitale, raggruppati per pratica completi degli allegati, saranno resi disponibili per la consultazione e ricerca, tramite i criteri di archiviazione concordati. Gli stessi documenti saranno resi disponibili in formato digitale in modo da rendere possibile, nel caso in cui si volesse effettuare, la conservazione a norma. Modalità/ fasi di lavoro: breve descrizione Il progetto prevede che gli studenti, sotto la guida di esperti esterni, possano partecipare alla definizione dei metadati da creare per i vari documenti, alla definizione dei percorsi di caricamento dei documenti, e alla definizione della base di dati da generare. In una seconda fase potranno andare in affiancamento alle persone della cooperativa sociale come tutor nelle fasi operative di cattura e salvataggio dei documenti.</p>	<p>Comune di Castiglione del Lago, Graffiti Società Cooperativa Sociale, società informatiche della zona</p>	<p>INFORMATICA, SISTEMI E RETI, TPSIT Referente: Carlo Garzi</p>	<p>3° 4° 5° ITT INF</p>
<p>Titolo progetto: Lezione in Microsoft House</p> <p>Finalità: Lezioni ed attività didattiche presso la sede Microsoft di Milano.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: La Microsoft House è la nuova sede di Microsoft Italia di Milano in Viale Pasubio 21, nel quartiere di Porta Volta. All'interno della sede è presente la Digital Class, un ambiente multimediale dedicato al mondo Education, in cui studenti e docenti possono scoprire e sperimentare le nuove frontiere dell'insegnamento per cogliere tutte le opportunità delle nuove tecniche per la didattica e promuovere la diffusione della cultura digitale. Microsoft offre, su prenotazione, la possibilità, a studenti ed alunni, di poter partecipare a delle lezioni all'interno della Digital Class. Il</p>	<p>Docenti interni Microsoft Italia</p>	<p>Informatica TEPSIT Sistemi e Reti</p>	<p>Triennio ITT ed ITE</p>

<p>nostro Istituto, ogni anno rinnova la prenotazione, concordando con lo staff di Microsoft gli argomenti delle lezioni da presentare agli studenti in visita.</p>			
<p>Titolo progetto: MotorSport – Simulazione di guida sportiva (alternanza scuola-lavoro)</p> <p>Finalità: sviluppare le capacità progettuali, saper risolvere problemi pratici, rapportarsi con un team di lavoro, evidenziare quali sono i parametri che influenzano le prestazioni di una vettura da gara, conoscere i componenti fondamentali di un telaio con particolare riferimento ad ammortizzatori e sospensioni</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: 80 ore di lezioni con esperti della scuola e delle aziende + 80 ore di stage aziendale. Lezioni frontali, utilizzo di dispense, videoproiettore, lavoro su grafici, lavoro collettivo: elaborazione di un documento progettuale inerente la tecnica automobilistica, corsi di organizzazione aziendale, corso sulla sicurezza, laboratori curriculari propedeutici all'ingresso in azienda. Utilizzo del simulatore di guida fornito dall'azienda meccanica COLONI, con sede a Passignano, partner del progetto, utilizzo di software per la telemetria..</p>	<p>Docenti delle materie di indirizzo mecatronico. Esperti esterni con competenze specifiche nel settore della tecnica automobilistica individuati da bando. Esperti aziendali.</p>	<p>Tecnologia Meccanica; D.P.O.; Meccanica applicata alle macchine. Referente: Emanuele Marchini</p>	<p>4°ITT-Mec</p>
<p>Titolo progetto: CNC Controllo Numerico Computerizzato (alternanza scuola-lavoro)</p> <p>Finalità: sviluppare competenze nel settore della programmazione macchine utensili a controllo numerico a tre assi, al fine di rispondere alla richiesta di tecnici specializzati da parte delle aziende.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: 80 ore di lezioni con esperti della scuola e delle aziende + 80 ore di stage aziendale. Esercitazioni alle macchine utensili CNC mediante software di simulazione, stage aziendali, corsi di organizzazione aziendale, corso sulla sicurezza, laboratori curriculari propedeutici all'ingresso in azienda.</p>	<p>Docenti delle materie di indirizzo professionale. Esperti esterni individuati a bando con competenze specifiche del settore macchine utensili.</p>	<p>Tecnologia Meccanica; Laboratori tecnologici ed esercitazioni. Referente: Rosario Costanzo</p>	<p>4°IPIA/MAT</p>
<p>Titolo progetto: ISTDIL- Prove sui Materiali</p> <p>Finalità: il progetto ha l'obiettivo di mettere in pratica le nozioni teoriche apprese in classe, avvalendosi dei laboratori di ultima generazione messi a disposizione dall'azienda Istedil di Perugia. L'organizzazione del percorso è stata congiunta ed ha previsto la stesura di moduli didattici da somministrare ai ragazzi con ausilio di docenti interni alla scuola. la strumentazione verrà fornita dall'azienda Istedil leader nel settore delle prove sui materiali, la quale metterà a disposizione i propri laboratori di ricerca oltre alle materie prime e alle attrezzature</p>	<p>Docenti interni delle materie Professionali. Esperti dell'azienda Istedil – Prove Materiali.</p>	<p>Tecnologia Meccanica; Laboratori tecnologici ed esercitazioni. Referenti: Valerio Trovarelli</p>	<p>3°IPIA-MAT 3°ITT MECC.</p>

necessarie alla realizzazione delle prove Modalità/ fasi di lavoro: realizzazione in officina meccanica dei provini da utilizzare per le successive prove in azienda, analisi dei risultati mediante lettura dei grafici.			
Titolo progetto: BETTY BOAT – Navigare il Trasimeno (alternanza scuola-lavoro) Finalità: interagire con le aziende del territorio per la creazione e pubblicizzazione di un prototipo di imbarcazione a motore elettrico. Modalità/ fasi di lavoro: 80 ore di lezione con esperti della scuola e del mondo del lavoro + 80 ore di stage aziendale. Disegno, stampo e realizzazione prototipo dello scafo. Realizzazione verniciatura e montaggio motore dell'imbarcazione elettrica	Docenti interni delle materie tecnico – Professionali. Esperti esterni dell'azienda LIM Laboratorio Idee nautiche	Tecnologia Meccanica; DPO; Laboratori tecnologici ed esercitazioni. Referenti: Costanzo Rosario; Garzi Carlo	3° IPIA 3° ITT M 3° ITT I 3° ITE
Titolo progetto: Programmazione con ARDUINO Finalità: sviluppare competenze sulla programmazione di linguaggi per PLC, utilizzo e programmazione con ARDUINO Modalità/ fasi di lavoro: 40 ore di lezioni con esperti della scuola e delle aziende + 80 ore di stage aziendale. Esercitazioni linguaggio LADDER, esempi pratici di utilizzo di Arduino.	Docenti interni di area tecnico professionale Esperti aziendali per visite in imprese dell'automazione.	Tecnologia Meccanica; DPO; Meccanica applicata alle macchine. Referente: Coppetti Marco – Costanzo Rosario	5° ITT-MEC – 5° IPIA
Area: discipline giuridico-economico			
PROGETTI	COLLABORAZIONI/ESPERTI	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI
Titolo progetto: economic@mente – METTI IN CONTO IL TUO FUTURO Finalità: verrà illustrato il tema del valore della pianificazione finanziaria per raggiungere i propri obiettivi in maniera efficace ed efficiente e verranno approfonditi argomenti quali investimento, indebitamento, protezione e previdenza. Modalità/ fasi di lavoro: il progetto prevede un programma formativo articolato su quattro moduli, di 2 ore ciascuno, più un quinto modulo opzionale.	Esperti esterni: il progetto è presentato dall'Associazione Nazionale Promotori Finanziari ANSAF	Economia aziendale. Prof.ssa Tiziana Marcarelli	3° ITE
Titolo progetto: educazione finanziaria nelle scuole Finalità: fornire agli studenti gli strumenti cognitivi di base per assumere scelte consapevoli in campo economico e finanziario sia come cittadini, sia come utenti di servizi. In particolare aiutare gli studenti a familiarizzare con i meccanismi di scambio e gli strumenti di pagamento	Risorse interne: docenti di discipline economiche e giuridiche	Relazioni Internazionali, Economia Aziendale. Referente: Nicola Cittadini	3° ITE

<p>monetari, alternativi al contante, bancari e di ultima generazione. Aiutare infine gli studenti a comprendere meglio l'importanza del risparmio ed il funzionamento del sistema bancario e finanziario.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: condotto dalla Banca d'Italia in attuazione dell'apposito Memorandum d'intesa con il MIUR, viene svolto da un docente della classe interessata attraverso un ciclo di lezioni in classe, utilizzando il materiale e gli ausili didattici predisposti e messi a disposizione dall'Ente organizzatore del progetto. Il progetto prevede incontri con esperti per le scuole superiori nell'ambito dell'altro progetto "Io scelgo la legalità" coordinato dalla Camera di Commercio e la possibilità di partecipare al concorso "Inventiamo una banconota" Moduli proposti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la moneta e la circolazione monetaria 2. gli strumenti di pagamento alternativi al contante 3. impariamo a risparmiare: case study 4. il sistema bancario e finanziario 			
<p>Titolo progetto: Impresa in azione</p> <p>Finalità: stimolare l'auto imprenditorialità, avvicinare e preparare i ragazzi al mondo del lavoro, rendere più consapevoli verso un'eventuale scelta imprenditoriale</p> <p>Modalità/fasi di lavoro: gli studenti devono creare una mini-impresa, di cui curano la gestione, dal concept di un'idea al suo lancio sul mercato. Il programma ha durata 80-120 in alternanza scuola lavoro e si sviluppa dal mese di novembre 2017 fino a maggio 2018.</p>	<p>Il progetto è coordinato da JA Junior Achievement e a livello territoriale è seguito dalla Camera di Commercio di Perugia. Agli studenti verrà affiancato un esperto d'azienda.</p>	<p>Economia aziendale. Prof.ssa Tiziana Marcarelli</p>	<p>4° ITE</p>
<p>Titolo progetto: Scuola in assemblea legislativa</p> <p>Finalità: sensibilizzazione degli studenti riguardo all'importanza di essere cittadini informati, attivi e partecipi; fornire un complesso di conoscenze utili a comprendere le modalità di funzionamento e di organizzazione del Consiglio regionale; stimolare i partecipanti ad approfondire e conoscere le tematiche oggetto della progettualità, con particolare riguardo al processo formativo della legislazione regionale</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: Trattasi di un programma educativo/formativo caratterizzato da un percorso di informazione, di tipo seminariale, da svolgere in classe per complessive 2/3 ore, oltre ad una visita organizzata presso l'assemblea legislativa umbra. Il periodo di svolgimento sarà nelle mensilità di marzo-aprile 2017.</p>	<p>Il Progetto è promosso dalla scuola Rosselli-Rasetti ed è destinato agli studenti delle classi terze e quarte. Il seminario informativo sarà tenuto dai medesimi docenti dall'Istituto Rosselli, al fine di fornire antecedentemente alla visita guidata in Consiglio regionale ai partecipanti forme di comprensione concrete e consapevoli del modello funzionale dell'assemblea legislativa di prossimità</p>	<p>Per l'argomento oggetto di trattazione interdisciplinare il progetto è atto a coinvolgere in particolare la disciplina del diritto, Referenti: Nicola Cittadini, Federica Coscia e Sonia Bellaveglia</p>	<p>3°/4° ITE</p>

<p>Titolo progetto: Workshop su sviluppo economico e marketing del territorio</p> <p>Finalità: sensibilizzare gli studenti sulle tematiche dei rapporti tra l'Ente pubblico e le imprese private, sulle misure relative al Fondo di Sviluppo Rurale, sul marketing del territorio e sull'iniziativa del Centro Commerciale Naturale di Castiglione del Lago; sviluppare le abilità comportamentali degli studenti anche al fine del compimento di scelte responsabili e consapevoli in campo economico; stimolare i partecipanti ad elaborare e rielaborare le dinamiche del processo produttivo, commerciale e di interazione pubblico-privato</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: Trattasi di un programma educativo caratterizzato da un percorso di informazione, di tipo seminariale, composto da due incontri, da tenere presso il Comune di Castiglione del Lago, della durata di 3/4 ore ciascuno.</p>	<p>Il Progetto è promosso dalla scuola Rosselli ed è destinato agli studenti della classe terza Ite-Rim, anche sulla scorta della pregressa esperienza sviluppata nell'anno scolastico precedente con l'omologa classe. Il seminario informativo sarà tenuto da funzionari ed amministratori pubblici, rappresentanti di associazioni di categoria, imprenditori ed esperti di marketing</p>	<p>Per l'argomento oggetto di trattazione interdisciplinare, il progetto è atto a coinvolgere in particolare le discipline del diritto, dell'economia aziendale e delle relazioni internazionali. Referenti: Sonia Bellaveglia Nicola Cittadini, Federica Coscia, Tiziana Marcarelli</p>	<p>3° ITE - RIM.</p>
<p>Titolo progetto: Conoscenza del sistema carcerario, finalità rieducativa della pena e modello penitenziario</p> <p>Finalità: sensibilizzare gli studenti in ordine alle tematiche dei rapporti tra violazione penale e finalità rieducativa della pena; stimolare i partecipanti ad elaborare e rielaborare le dinamiche del modello penitenziario tra criticità e positività</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: Trattasi di un programma educativo caratterizzato da un percorso di informazione, di tipo seminariale, composto da un approfondimento da tenere in classe per due/tre ore, oltre ad una visita guidata presso la struttura carceraria di Capanne (Perugia) per quattro/cinque ore</p>	<p>Il Progetto è promosso dalla scuola Rosselli ed è destinato agli studenti delle classi terza e quarta Ite-Rim, anche sulla scorta della pregressa esperienza. Il seminario informativo sarà tenuto da docenti dell'Istituto, mentre la visita in carcere si svolgerà per il tramite e l'ausilio di funzionari del carcere</p>	<p>Per l'argomento oggetto di trattazione interdisciplinare, il progetto è atto a coinvolgere in particolare le discipline del diritto e della storia Referenti: Sonia Bellaveglia Nicola Cittadini, Federica Coscia, Tiziana Marcarelli</p>	<p>3°/4° ITE - RIM.</p>
<p>Titolo progetto: Le fiabe raccontate dagli alunni, ai bambini dell'asilo nido</p> <p>Finalità: Osservare e conoscere i processi e le dinamiche di interazione tra bambini e bambini e tra bambini e adulti all'interno di un asilo nido. Modalità/ fasi di lavoro: Prima fase: momento preparatorio degli alunni in classe (ottobre-dicembre) con la preparazione di libri tattili. Seconda fase: I ragazzi si recheranno presso le strutture (7 incontri: 2 preliminari di osservazione e nei restanti 5 incontri presenteranno di volta in volta una fiaba) che verrà raccontata e "lavorata attivamente" dagli ragazzi con i bambini. (Febbraio - Marzo) Terza fase: Momento di restituzione</p>	<p>Risorse interne</p>	<p>Lettere, Metodologie operative, Scienze umane, Espressioni grafico - pittoriche</p> <p>Referente del progetto: prof.ssa di metodologie operative: Biagetti Talita</p>	<p>1° A IPSS</p>

dell'esperienza in cui i ragazzi potranno documentare l'attività svolta e acquisirla come patrimonio di un lavoro svolto.			
---	--	--	--

AREA: Educazione alla salute e cittadinanza attiva			
PROGETTI	COLLABORAZIONI/ESPERTI	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI
<p>Titolo progetto: Stili di vita sani (Prevenzione delle dipendenze)</p> <p>Finalità: Migliorare la qualità dell'informazione sulle sostanze d'abuso e favorire percorsi di autoriflessione sui modelli di divertimento, sugli stili di consumo e sul riconoscimento e contrasto delle pressioni sociali.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 incontri di due ore tra operatori del servizio per le dipendenze e insegnanti (scienze, scienze motorie, italiano, religione) per preparare congiuntamente le unità d'apprendimento sulle sostanze d'abuso. • Questionario in entrata ed uscita. • Lezioni degli insegnanti (2 unità di apprendimento) • Intervento di rinforzo di un operatore dei servizi specialistici 	<p>Risorse interne Amilcare Biancarelli educatore professionale del GOAT (gruppo operativo alcologico territoriale di Magione)</p>	<p>Scienze, chimica, scienze motorie, italiano, religione e materia alternativa Referente: Tassini Elisabetta</p>	<p>2° ITT/IPIA/ IPSS</p>
<p>Titolo progetto: Lo specchio nello schermo</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sostenere i giovani nella costruzione di un'immagine positiva del proprio sé, favorendo l'autostima, l'auto-consapevolezza, la responsabilità e per contrastare mode e disordini alimentari; • educare all'utilizzo consapevole e creativo della tecnologia attraverso l'aumento delle competenze tecniche nell'ambito delle videoproduzioni; • prevenire le dipendenze per mezzo di momenti informativi ed educativi; • prevenire il disagio giovanile, della dispersione scolastica, dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. <p>Modalità/ fasi di lavoro: La modalità prescelta è su base seminariale e in particolare include, oltre alle attività a carattere frontale, delle attività di tipo esperienziale, coinvolgendo i ragazzi in laboratori, giochi d'aula e lavori di gruppo. Ci saranno quattro incontri di 3 ore ciascuno dall'11 novembre al 6 dicembre dove verranno trattati temi riguardanti la conoscenza di sé, le mode, i media, la percezione corporea e le emozioni, attraverso lezioni frontali, esperienziali e attività con tecniche video. Il programma è strutturato per favorire un'alfabetizzazione emotiva che stimoli una maggiore consapevolezza di se stessi e della relazione con gli altri. Il rafforzamento dell'identità è un fattore decisivo per una gestione equilibrata della Rete e dei Social Network, da vivere come risorsa e non come minaccia. Il prodotto finale sarà un video realizzato dai</p>	<p>Le figure coinvolte saranno quelle dell'educatore, dell'esperto in Comunicazione specializzato nel Web per il sociale e un esperto in tecnologie digitali e videoproduzioni (dott.ssa Michela Angeletti e Marco Morello) L'equipe sarà coordinata da Web Genitori in collaborazione con CSM di Magione (Ref. Dottoressa Paola Bianchini). Al progetto ha collaborato "Noi di Coop"</p>	<p>Consiglio di classe. Referente: Scattini Vania</p>	<p>Classe 1AIPSS</p>

<p>ragazzi in collaborazione con l'equipe e gli insegnanti attraverso l'uso consapevole, creativo e professionale delle nuove tecnologie, che valorizzi i contenuti e rafforzi la persistenza degli argomenti trattati.</p> <p>La diffusione del video sarà utile strumento per poter condividere i contenuti del corso con i propri pari, anche al di fuori dell'ambiente scolastico - come ad esempio i punti vendita COOP del territorio - e uno stimolo per continuare a utilizzare quanto appreso per diffondere contenuti di qualità in Rete. La diffusione dei materiali prodotti ha così l'opportunità di divenire uno strumento di formazione continua nel percorso di crescita individuale.</p> <p>È previsto inoltre un quinto incontro finale di presentazione del lavoro svolto dedicato alla scuola, alle famiglie e ai promotori dell'iniziativa (Noi di COOP) in collaborazione con il Centro di Salute Mentale di Magione. Nel punto vendita Coop sarà allestito un corner dedicato all'iniziativa.</p>			
<p>Titolo progetto: "Scegli tu..."</p> <p>Finalità: rendere il percorso teatrale come esperienza formativa e socializzante per il primo biennio dell'indirizzo socio-sanitario con gli obiettivi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire la possibilità di sperimentare nuovi modi espressivi. • Rendere ciascuno protagonista di un racconto collettivo • Stimolare una fruizione positive delle nuove tecnologie • Rendere gli alunni promotori attivi della valorizzazione del territorio • Realizzare uno spettacolo aperto al pubblico <p>Modalità/fasi di lavoro: il corso coinvolge parallelamente due gruppi classe che lavorano in modo autonomo per confluire in uno spettacolo teatrale comune. Il laboratorio prevede 20 ore per ogni gruppo classe (suddivise in 10 incontri da due ore). Ogni lezione è composta da una fase di training per l'apprendimento base di alcune tecniche teatrali e una fase di improvvisazione/interpretazione in cui ogni allievo sperimenta davanti ai compagni - spettatori le tecniche acquisite.</p> <p>Nel percorso si coinvolgeranno soprattutto gli alunni con disabilità per realizzare una concreta inclusione.</p> <p>Incontro preliminare: Si stabiliscono la tematica dell'evento finale e le date degli interventi, si compie un sopralluogo negli spazi in cui si terranno incontri e rappresentazione; gli organizzatori forniscono l'elenco dei partecipanti e tutti i materiali testuali e multimediali necessari alla realizzazione della dramma-turgia su misura.</p> <p>Prima fase Training per la creazione del gruppo di lavoro (concentrazione, ritmo, movimento nello spazio); esercizi di immedesimazione e improvvisazione, basi del punto fisso e propedeutica alla narrazione. Primo approccio</p>	<p>Alessandro Manzini e Irene Bonzi della Compagnia teatrale " I Macchiati"</p>	<p>Lettere Scienze umane , Metodologie operative e Musica Referenti: Vania Scattini e Elisabetta Tassini</p>	<p>Classi 1° e 2° IPSS</p>

<p>al pubblico tramite brevi scene improvvisate e presentate al gruppo. Seconda fase: Tutti gli esercizi di training teatrale (voce, ritmo, coralità, improvvisazione, immedesimazione) vengono impostati e proposti sulla base della drammaturgia, in modo da risultare funzionali alla messa in scena. Alla base delle impostazioni drammaturgiche vi è la convinzione che tutti i partecipanti debbano avere le stesse opportunità di sperimentare la recitazione e che ognuno debba essere messo nelle condizioni di esprimere al meglio le proprie potenzialità.</p> <p>Terza fase: Si compone e si prova lo spettacolo teatrale negli spazi in cui verrà rappresentato, inserendo progressivamente le strumentazioni tecniche (luci, musiche, video, a seconda dello spettacolo). Il lavoro di training in questa fase viene utilizzato per inserire nelle scene piccoli momenti di creazione collettiva o per trovare soluzioni alle difficoltà di interpretazione specifiche che si presentano.</p> <p>incontro finale: Allestimento definitivo degli spazi e prove generali Spettacolo</p>			
<p>Titolo progetto: Circo sociale</p> <p>Finalità: Trasformare una classe in un vero gruppo, spiegando loro la differenza tra FARE GRUPPO ed ESSERE UN GRUPPO.</p> <p>Modalità/fasi di lavoro: Il laboratorio si divide in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. imparare a stare insieme, conoscersi e fidarsi, mettendosi tutti sullo stesso piano. 2. Imparare le basi del circo sociale (gag, acrobatica, micromagia, ecc) 3. mettere quanto appreso a servizio del prossimo, rappresentando il proprio spettacolo in una casa di riposo o in una struttura che ospita persone con disagio sociale. <p>Il percorso si articola in 10 incontri da 2 ore ciascuno così suddivisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza attraverso il gioco • primi passi sulla fiducia • sintonia e fiducia • cooperazione e fiducia • gioco di ruolo sulla cooperazione • improvvisazione teatrale • acrobatica e gag • micromagia e gag • costruzione dello spettacolo • costruzione e prove dello spettacolo <p>Infine si prevede una giornata durante la quale i ragazzi si recheranno tutti insieme presso la struttura scelta per presentare il loro spettacolo.</p>	<p>Esperto esterno: Donato Bini</p>	<p>Lettere, Scienze umane, Metodologie operative</p>	<p>1°/2° IPSS</p>

<p>Titolo progetto: Prevenzione dei tumori</p> <p>Finalità: informare e sensibilizzare i giovani alla prevenzione dei tumori del seno e della pelle ed a una corretta alimentazione come prevenzione delle malattie degenerative. Coinvolgimento degli alunni del Presidio del Volontariato nelle campagne di raccolta fondi legati alle mission dell'Associazione ANT</p> <p>Modalità/fasi di lavoro: tre incontri di 2 ore ciascuno di formazione sulla prevenzione dei tumori della pelle e su una corretta alimentazione. Una giornata dedicata alle visite gratuite da parte della Fondazione Nazionale Tumori (ANT)</p>	<p>Medici della Fondazione ANT e Dott.ssa Tiziana Luciani psicologa e psicoterapeuta</p>	<p>Docenti interni di scienze, scienze motorie Referente: Elisabetta Tassini</p>	<p>Classi 4° - 5° ITT/IPIA/ITE</p>
<p>Titolo progetto: Professione cittadino, impariamo la legalità con l'associazione Libera ed Emanuele Petri</p> <p>Finalità: Favorire l'acquisizione di concetti di cittadinanza, giustizia sociale e legalità.</p> <p>Modalità/fasi di lavoro: Attività di ricerca, cineforum, incontri con le istituzioni ed esperti, discussioni, dialogo e confronto tra pari sul tema dell'eticità del lavoro (tema di riflessione proposto dall'associazione Libera), sul tema della memoria delle vittime delle mafie, della nonviolenza, della lotta alla mafia e all'illegalità. Incontro con altri Istituti presso il Centro Congressi Capitini il 20 febbraio per condividere le esperienze fatte in classe. Partecipazione, il 21 marzo, alla XXIII Giornata della memoria e dell'impegno organizzata dall'associazione Libera. Possibilità di incontrare la sig. Alma Petri dell'Associazione Emanuele Petri e di visitare il centro di documentazione "Emanuele Petri" a Tuoro sul Trasimeno.</p>	<p>Referenti esterni e interni del Presidio della scuola "G. Rechichi" di Libera Umbria. Risorse interne (docenti di materia). Sig.ra Alma Petri, e dott. Giuseppe Palagonia dell'Associazione "Emanuele Petri".</p>	<p>Lettere, religione, materia alternativa, diritto ed economia Referente: Nicola Cittadini, con la collaborazione della prof. Daniela Mercanti.</p>	<p>Classi 2°/3°/4° ITT /ITE/IPIA</p>
<p>Titolo progetto: IO Scelgo la Legalità</p> <p>Finalità: sensibilizzazione degli studenti riguardo ai temi della democrazia, della convivenza civile e della legalità in ambito economico; fornire un complesso di conoscenze utili a comprendere il ruolo dell'impresa nella società, nell'ambito del perimetro della legalità; orientare gli studenti nell'ottica delle scelte professionali future, particolarmente connotate sotto il profilo dell'etica responsabile; sviluppare le abilità comportamentali degli studenti anche al fine del compimento di scelte finanziarie consapevoli e di prospettiva; stimolare i partecipanti ad intrattenere un rapporto maturo, collaborativo e di critica costruttiva con le istituzioni.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: Trattasi di un programma educativo caratterizzato da un percorso di informazione e formazione, di tipo seminariale, composto da quattro moduli della durata di 3 ore ciascuno, per complessive dodici ore: IO & l'economia, IO</p>	<p>Camera di Commercio di Perugia Tecnici ed esperti individuati dagli enti promotori Imprenditori ed opinion leader</p>	<p>Economia aziendale Relazioni internazionali Diritto. Referenti: Nicola Cittadini e Sonia Bellaveglia</p>	<p>4° ITE</p>

<p>imprenditore – IO lavoratore, IO contribuisco, Io & il denaro. Vi sarà la possibilità della organizzazione da parte degli enti coinvolti di incontri anche in sedi decentrate</p>			
<p>Titolo progetto: Le conseguenze psicofisiche e giuridiche della guida in stato d'ebbrezza e sotto l'effetto di sostanze stupefacenti.</p> <p>Finalità: sensibilizzazione degli studenti riguardo ai temi dei rischi correlati alla guida in stato di alterazione da sostanze alcoliche, stupefacenti o psicotrope in genere; fornire un complesso di conoscenze utili a comprendere l'uso consapevole e corretto di autoveicoli e motoveicoli; sviluppare le abilità comportamentali degli studenti anche al fine del compimento di scelte responsabili e consapevoli; stimolare i partecipanti ad approfondire e conoscere le tematiche oggetto della progettualità, con particolare riguardo anche alle conseguenze che l'ordinamento giuridico pone a carico di compia le violazioni in oggetto ed alla luce della c.d. riforma sull'omicidio stradale</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: Trattasi di un programma educativo/formativo caratterizzato da un percorso di informazione, di tipo seminariale, composto da un solo incontro della durata di 2/3 ore. Se le classi sono numerose il medesimo modulo potrà essere ripetuto anche in altra giornata. IL periodo di svolgimento sarà nelle mensilità di marzo-aprile 2017</p>	<p>Esperti esterni Forze dell'ordine e/o esperti nei servizi di prevenzione e cura delle dipendenze.</p>	<p>Diritto, scienze motorie e biologia Referenti: Nicola Cittadini, Sonia Bellaveglia e Federica Coscia</p>	<p>3° /4° ITE</p>
<p>Titolo progetto: La rete che ci piace.</p> <p>Finalità: aumentare nei ragazzi il livello di conoscenza-consapevolezza sulle strategie relative al tema della sicurezza in rete e alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo</p> <p>Modalità/fasi di lavoro: 1°incontro: Formazione sul web sicuro, assegnazione compiti e divisione delle classi in sottogruppi (2 ore) 2°incontro: Simulazione dell'esposizione materiale formativo creato dai ragazzi (2 ore) 3°incontro: Formazione tenuta dai peer educators e rivolta ai compagni più piccoli (2 ore)</p>	<p>Dott. Giovanni Salerno di Telefono azzurro e Polizia postale di Perugia.</p>	<p>Lettere, diritto ed economia, religione, materia alternativa e informatica. Referente: Tavini e Ragni</p>	<p>Classe: 2B INF</p>
<p>Titolo progetto: No al Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>Finalità: sensibilizzazione degli studenti riguardo ai temi del bullismo e cyberbullismo, della convivenza civile e della legalità e del rispetto del prossimo e delle differenze; fornire un complesso di conoscenze utili a comprendere l'uso consapevole e corretto delle nuove tecnologie; sviluppare le abilità comportamentali degli studenti anche al fine del compimento di scelte responsabili e consapevoli; stimolare i partecipanti ad intrattenere un rapporto maturo, collaborativo e saper riconoscere</p>	<p>Esperti esterni magistrato del tribunale dei minori e/o componenti delle forze dell'ordine</p>	<p>Diritto Economia aziendale Relazioni internazionali Referenti: Nicola Cittadini ,Federica Coscia e Sonia Bellaveglia</p>	<p>1° IPSS e 2° IPSS</p>

<p>comportamenti lesivi dell'altrui persona tramite i nuove social</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: Trattasi di un programma educativo caratterizzato da un percorso di informazione, di tipo seminariale, composto da un solo incontro della durata di 2 o 3 ore. Se le classi sono numerose il medesimo modulo potrà essere ripetuto anche in altra giornata.</p>			
<p>Titolo progetto: Ti voglio donare</p> <p>Finalità: Promuovere una corretta educazione alla solidarietà, intesa come occasione di crescita personale e collettiva.</p> <p>Modalità/fasi di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incontro preliminare con i rappresentanti di classe per individuare le tematiche da affrontare con la presenza del dott. Paolo Angori 2. Questionario iniziale e finale. 3. due incontri di due ore ciascuno per la formazione 4. una mattinata dedicata alla visita del centro raccolta sangue e alla sede AVIS-AIDO di Castiglione del Lago 	<p>Associazioni AVIS e AIDO con il dott. Paolo Angori, dott.ssa Susanna Russo. Centro trapianti dell'Ospedale Santa Maria della Misericordia di Perugia con il dott. Dovas</p>	<p>Religione Referente: Luca Attisani</p>	<p>Classi 4°/5° ITT/IPIA/ITE</p>
<p>Titolo progetto: Essere giovani protagonisti</p> <p>Finalità: promuovere tra i giovani una cultura del volontariato e della cittadinanza attiva e responsabile, fornendo opportunità di esperienze e spazi di iniziative per l'affermazione dei valori della solidarietà.</p> <p>Modalità/fasi di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costituzione del gruppo, su base volontaria, del Presidio del volontariato rivolto agli alunni delle terze della secondaria di primo grado e di tutto l'Istituto superiore ITT/ITE/IPIA/IPSS 2. Incontri ogni mese per organizzare le attività che si svolgeranno prioritariamente in orario extrascolastico. 3. Incontri di formazione e conoscenza di Associazioni che operano nel settore del volontariato, con esperti esterni 4. Corso di clowneria con Donato (10 incontri con i ragazzi del Presidio) 5. Iniziative di peer education in collaborazione con Emergency, Telefono Azzurro, Distretto Sanitario del Trasimeno-USLumbria1 6. Iniziative di raccolta fondi con ANT (Assistenza Nazionale Tumori, Telefono azzurro, AIRC (Associazione Italiana per la Ricerca sul Cancro), AISM (Associazione Italiana Sclerosi Multipla), Tetethon. 7. Partecipazione alla giornata nazionale della coletta alimentare del 24 novembre 	<p>CeSVOL (Centro Servizi per il Volontariato) con la dott.ssa Sara Belvedere Emergency con Brunetta Bellucci ANT con la dott.ssa Claudia Codeluppi. Telefono Azzurro con il dott. Giovanni Salerno. Libera nomi e numeri contro le mafie. AISM (Associazione Italiana Sclerosi Multipla) AIRC (Associazione Italiana per la Ricerca sul Cancro) Distretto Sanitario del Trasimeno USLumbria1 con l'educatore Amilcare Biancarelli Istituto Villa Nazarena</p>	<p>Referente. Mariano Centomo</p>	<p>Classi 3° secondaria di primo grado e tutte le classi ITT/ITE/IPIA/IPSS</p>

<p>Titolo progetto: Punto di ascolto</p> <p>Finalità: la finalità del progetto è quella di migliorare la qualità della vita degli studenti (e a sua volta di insegnanti e genitori) favorendo nella scuola benessere, successo, piacere e promuovendo quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: Gli alunni, su prenotazione accedono allo sportello. Possono andare singolarmente e/o a piccoli gruppi. Il calendario prevede 15 giorni di apertura: il lunedì dalle ore 11 alle 13 da novembre a maggio.</p>	<p>Dott.ssa Paola Bianchini e Isabella Ciampi ASL territoriale</p>	<p>Referente: Elisabetta Tassini</p>	<p>Tutto l'Istituto</p>
<p>Area: Linguistica</p>			
<p>PROGETTI</p>	<p>COLLABORAZIONI/ESPERTI</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>CLASSI</p>
<p>Titolo progetto: STAGE LINGUISTICO ALL'ESTERO</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Potenziamento linguistico attraverso lo studio intensivo della lingua. •Uso della lingua in situazione reale e verifica delle competenze acquisite nella pratica quotidiana. •Confronto diretto con un'altra cultura •Rinforzo della motivazione attraverso l'uso della L2 come strumento di comunicazione e conoscenza fra cittadini europei. <p>Modalità/ fasi di lavoro: Lo stage prevede il soggiorno di una settimana e la frequenza di un corso di lingua inglese all'estero.</p>	<p>Se presenti indicare i nomi degli Enti o le persone altrimenti mettere "Risorse interne"</p> <p>Scuola di lingua all'estero Risorse interne</p>	<p>Indicare le discipline e il nome dei referenti del progetto</p> <p>Lingua inglese Referente: Anna Maria Biagini</p>	<p>Classi coinvolte o gruppi di alunni che aderiscono su base volontaria</p> <p>1° 2° e 3° ITT / ITE / IPIA/IPSS</p>
<p>Titolo progetto: STAGE LINGUISTICO ALL'ESTERO CON VISITE ED ATTIVITA' IN AZIENDA</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Potenziamento linguistico attraverso lo studio intensivo della lingua. •Uso della lingua in situazione reale e verifica delle competenze acquisite nella pratica quotidiana. •Confronto diretto con un'altra cultura •Rinforzo della motivazione attraverso l'uso della L2 come strumento di comunicazione e conoscenza fra cittadini europei. •Potenziamento e utilizzo delle competenze linguistiche in ambito professionale <p>Modalità/ fasi di lavoro: Lo stage prevede il soggiorno di una settimana, la frequenza di un corso di lingua inglese all'estero e visite ed attività in aziende estere nel settore afferenti il corso di studi.</p>	<p>Scuola di lingua all'estero Aziende estere Risorse interne</p>	<p>Lingua inglese Discipline tecniche Referente: Anna Maria Biagini</p>	<p>4° e 5° ITT / ITE / IPIA</p>

<p>Titolo progetto: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Potenziamento delle competenze linguistiche in L2 anche settoriali. •Misurazione del livello di competenza linguistica raggiunto •Acquisizione di una certificazione delle competenze in base al QCER 	<p>Risorse interne Enti certificatori accreditati</p>	<p>Lingua Inglese Referente: Anna Maria Biagini</p>	<p>2° 3° 4° e 5° ITT / ITE / IPIA/IPSS</p>
<p>Titolo progetto: "READY FOR WORK"</p> <p>Finalità: Laboratorio di potenziamento linguistico in inglese. Il progetto prevede attività finalizzate all'acquisizione di competenze linguistiche specifiche da utilizzare in ambito lavorativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La conversazione all'interno di un ambiente di lavoro. ▪ Il percorso di un lavoro: analisi di una carriera lavorativa. I possibili sbocchi professionali al termine del percorso di studi. ▪ Il linguaggio settoriale. ▪ Cover letter. ▪ CV e colloquio di lavoro. ▪ <p>Modalità/ fasi di lavoro: Le attività saranno svolte in orario curriculare dai docenti delle classi. Nella fase finale è previsto un incontro con esperti del settore.</p>	<p>Risorse interne Esperti esterni</p>		<p>4° 5° ITE /ITT/IPIA</p>
<p>Titolo progetto: Progetto eTwinning CONSUMER CLASSROOM (Are you a responsible consumer?)</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso lo scambio con studenti di altre nazionalità. •Uso della lingua in situazione reale e verifica delle competenze acquisite. •Confronto diretto con un'altra cultura •/Rinforzo della motivazione attraverso l'uso della L2 come strumento di comunicazione e conoscenza fra cittadini europei. <p>Modalità/ fasi di lavoro: Gli studenti, attraverso la piattaforma twinspace, presentano se stessi, la propria scuola e la propria città. Attività di educazione al consumo responsabile (in inglese) relativamente a "snacks and drinks", "going to school" e "buying staff for school". Condivisione dei materiali prodotti.</p>	<p>Risorse interne Piattaforma eTwinning Scuole partners: Turchia e Slovacchia</p>	<p>Lingua inglese Referente: Annalisa Menichetti</p>	<p>2° ITT /ITE /IPIA/IPSS</p>

Area: Benessere e sport			
PROGETTI	COLLABORAZIONI/ESP ERTI	DISCIPLINE COINVOLTE	CLASSI
<p>Titolo progetto: Centro sportivo scolastico</p> <p>Finalità: Promuovere la pratica sportiva.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: Organizzazione di Tornei d'Istituto, sedute di allenamento pomeridiane, partecipazione alle varie fasi dei Campionati Studenteschi, collaborazioni con Enti e società sportive del territorio.</p>	<p>Risorse interne: docenti di Scienze Motorie e Sportive.</p> <p>Risorse esterne: FSN, Enti di Promozione Sportiva, Società Sportive del territorio.</p>	<p>Scienze Motorie e Sportive</p> <p>Referente: Luigi Abenante</p>	<p>Tutte le classi dell'Istituto e gruppi di alunni che aderiscono su base volontaria.</p>
<p>Titolo progetto: Progetto di avviamento allo sci</p> <p>Finalità: Far conoscere la disciplina sportiva dello sci, educazione ambientale ed attività all'aria aperta.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: Organizzazione di un viaggio di 6 giorni in località di montagna.</p>	<p>Risorse interne: docenti di Scienze Motorie e Sportive e docenti in grado di praticare lo sci accompagnato.</p> <p>Risorse esterne: Maestri di sci.</p>	<p>Scienze Motorie e Sportive</p> <p>Referente: Luigi Abenante</p>	<p>Gruppi di alunni che aderiscono su base volontaria.</p>
<p>Titolo progetto: Progetto tennis</p> <p>Finalità: Conoscere e praticare lo sport del tennis.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: Organizzazione di lezioni curricolari, organizzazione di un torneo d'Istituto, uscita a Roma per assistere alle gare.</p>	<p>Risorse interne: docenti di Scienze Motorie e Sportive.</p> <p>Risorse esterne: società sportiva gestrice dei campi da tennis, istruttori federali, F.I.T.</p>	<p>Scienze Motorie e Sportive</p> <p>Referenti: Luigi Abenante Antonio Errico</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p>Titolo progetto: Educazione stradale</p> <p>Finalità: promuovere la cultura del rispetto del codice della strada.</p> <p>Modalità/ fasi di lavoro: lezioni curricolari, collaborazione con la Polizia Stradale di C. Lago</p>	<p>Risorse interne: docenti di Scienze Motorie e Sportive.</p> <p>Risorse esterne: Polizia Stradale di Castiglione del Lago</p>	<p>Scienze Motorie e Sportive</p> <p>Diritto</p> <p>Referente: Luigi Abenante</p>	<p>Classi 1°/4°</p>
<p>Titolo progetto: "100 classi"</p> <p>Finalità: Benessere e prevenzione dell'uso di sostanze dopanti</p> <p>Modalità/fasi di lavoro: Peer education e collaborazione con il C.O.N.I.</p>	<p>Risorse interne: docenti di Scienze Motorie e Sportive</p> <p>Risorse esterne: medici sportivi del C.O.N.I.</p>	<p>Scienze Motorie e Sportive</p> <p>Referente: Luigi Abenante</p>	<p>Classi terze di tutto l'Istituto.</p>