



Candidatura N. 998849 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.O. 'ROSSELLI-RASETTI'
Codice meccanografico	PGIS013005
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA BRUNO BUOZZI, 82
Provincia	PG
Comune	Castiglione Del Lago
CAP	06061
Telefono	0759652482
E-mail	PGIS013005@istruzione.it
Sito web	www.secondarieclago.it
Numero alunni	379
Plessi	PGRI01301R - "ROSSELLI" PGRI013505 - CASTIGLIONE DEL LAGO SERALE PGTD01301B - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO " ROSSELLI" PGTD01350Q - "FRATELLI ROSSELLI" SERALE PGTF01301N - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "ROSSELLI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 998849 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Energia GREEN	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: ENERGIA, AMBIENTE E SVILUPPO ECONOMICO

Descrizione progetto	Il progetto tende a rapportare in modo proficuo le sinergie tra aziende e scuola, così da poter valorizzare gli alunni con maggiori attitudini e motivazioni. Il percorso riguarderà studenti di tutti gli indirizzi della scuola, selezionando un gruppo tra quelli del quarto anno di corso. Il settore produttivo è quello della progettazione, produzione, commercializzazione montaggio e manutenzione di impianti energetici da fonti rinnovabili. Questo settore si inserisce in un contesto territoriale che intende valorizzare lo sviluppo economico sostenibile ed ecocompatibile, stante anche la forte vocazione turistica e la valenza culturale e paesaggistica del territorio stesso. Si intende quindi coinvolgere aziende operanti nel settore sopra descritto, comunicando anche con altri attori del territorio, operanti in un'ottica globale di sviluppo economico sostenibile.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto Omnicomprensivo è costituito da due sedi di Scuola Secondaria di I Grado (Castiglione del Lago e Pozzuolo) e due sedi di Scuola Superiore con 4 indirizzi: Tecnico Economico- Tecnico Tecnologico (Meccanica Meccatronica Energia /Informatica)- Professionale Industria e Artigianato (Manutenzione e Assistenza Tecnica). Gli studenti che frequentano la Scuola secondaria di I grado provengono da Castiglione del Lago e le sue frazioni e dai vicini comuni di Panicale, Paciano, Terontola e Tuoro. Gli studenti che frequentano l'Istituto Superiore provengono da un bacino di utenza intercomunale ed interregionale piuttosto ampio che comprende l'area del Trasimeno (Castiglione del Lago, Passignano, Tuoro, Città della Pieve, Piegara, Paciano, Panicale, Tavernelle) e aree di confine tra l'Umbria (Fabro) e la Toscana delle province di Arezzo (Terontola, Camucia, Cortona) e Siena (Chiusi, Montepulciano). Gli studenti provenienti da fuori Castiglione rappresentano il 36%. L'incidenza degli alunni stranieri è del 22%. La provenienza socio-culturale degli alunni è medio bassa, con bassa percentuale di entrambi i genitori laureati, gran parte sono in possesso del diploma di scuola superiore e non esistono famiglie con entrambi i genitori disoccupati né casi di particolare svantaggio. Le principali attività economiche del territorio riguardano il turismo, il terziario ed i servizi, l'artigianato e la piccola impresa.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

L'obiettivo generale è quello di rendere i percorsi di alternanza scuola lavoro delle componenti effettivamente strutturali dello sviluppo delle competenze dello studente, avvicinando il mercato del lavoro al mondo dell'istruzione, favorendo anche la riduzione dei divari territoriali. In relazione al contesto territoriale nel quale opera il nostro Istituto si intende perseguire anche la possibilità di offrire percorsi di alternanza in realtà caratterizzate dalla presenza prevalente di piccole strutture ospitanti cercando anche di costruire nuove occasioni di alternanza scuola lavoro, valorizzando il tessuto locale. Il nostro istituto ha un'esperienza pluriennale in ambito di alternanza scuola lavoro mediante il coinvolgimento di piccole e medie imprese, enti pubblici, associazioni di categoria e studi professionali. Il presente progetto si inserisce anche in un'ottica di sviluppo economico sostenibile del territorio valorizzando l'ambito delle energie rinnovabili e del rispetto del patrimonio culturale e paesaggistico.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Con l'obiettivo di rafforzare la collaborazione tra l'Istituto scolastico e le realtà produttive locali, si è orientata una analisi dei bisogni sia sotto il profilo dei destinatari dell'azione, nella fattispecie gli studenti che opereranno in stage, sia in merito alle potenziali strutture ospitanti. Per quanto riguarda gli studenti si intende procedere, nella scelta del gruppo potenzialmente destinatario del progetto, attraverso un coinvolgimento di tutti gli indirizzi presenti nell'offerta formativa dell'Istituto, scegliendo alcuni studenti per singolo indirizzo all'interno delle classi quarte. In merito alle strutture ospitanti, si cercherà di coinvolgere aziende del territorio attraverso una o più filiere capaci di esprimere le diverse realtà produttive e professionali che, facendo parte integrante del tessuto locale, si mostrano coerenti con le competenze che devono acquisire gli studenti dei vari indirizzi.



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola intende svolgere l'attività didattica in orario extracurricolare. Il modulo del progetto sarà svolto nel periodo scolastico e non nel periodo estivo, al fine di permettere agli studenti di usufruire dei mezzi di trasporto, sicuramente più frequenti nel periodo scolastico e per evitare difficoltà da parte delle famiglie di origine straniera che si allontanano dal luogo di residenza nel periodo estivo. Per questo tipo di attività, come in occasione di numerose altre attività in corso nella scuola, si garantirebbe una apertura pomeridiana (secondo le necessità, ma all'interno dell'orario che va dalle 14.30 alle 19.00). Le sedi che abitualmente ospitano le attività pomeridiane sono quella dell'Istituto Tecnico, professionale o quella della Scuola secondaria di Primo Grado. In ogni caso ci sarà la possibilità di accedere a tutti gli spazi disponibili della sede ospitante: aule delle classi, aula magna, aule con LIM, aula 3.0, biblioteca, aula di scienze, laboratori di informatica, laboratorio di meccanica e laboratorio di sistemi e automazione.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto risulta essere coerente con l'offerta formativa in un quadro di ormai consolidata esperienza nel campo dell'alternanza scuola - lavoro. Gli studenti dei diversi indirizzi conducono dei percorsi di alternanza nei quali si integrano lezioni frontali con docenti interni ed esperti, attività di laboratorio, visite didattiche e stage in aziende. Per l'indirizzo Informatico il percorso già svolto per la terza classe ha previsto lo sviluppo di competenze sulla gestione della manipolazione di immagini digitali tridimensionali e lo studio e progettazione di game interattivi sul patrimonio archeologico del territorio. Per l'indirizzo mecatronico il percorso ha previsto lo sviluppo delle competenze per rapportarsi con un team di lavoro nell'ambito della meccanica dei veicoli. Per il settore economico si sono sviluppate competenze relative alla comunicazione in aziende ed enti sia pubblici che privati, alla amministrazione sia sotto il profilo gestionale che giuridico e fiscale. Per il professionale gli alunni hanno consolidato competenze sulla programmazione e utilizzo delle macchine utensili a controllo numerico a due assi. Questi percorsi, svolti nel terzo anno, hanno consentito agli studenti di sviluppare alcune competenze di base propedeutiche ai percorsi della classe quarta e al presente progetto, previsto appunto per un gruppo di studenti delle quarte classi.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Tutta l'attività di alternanza scuola lavoro coerentemente con quanto previsto dall'attuale normativa rappresenta di per sé un sistema di sviluppo delle competenze atto a introdurre elementi di innovatività e qualità pedagogica sia sotto il profilo della formazione specifica degli studenti che nell'obiettivo strategico di un loro migliore collegamento e avvio al mondo del lavoro. Nel dettaglio il progetto tende a facilitare e valorizzare la possibilità di offrire percorsi di alternanza in realtà caratterizzate dalla presenza di strutture ospitanti presenti in ambito locale, costruendo nuove occasioni di alternanza scuola lavoro, valorizzando il tessuto produttivo locale, sviluppando e arricchendo le competenze degli studenti. Ulteriore elemento di innovatività sotto il profilo metodologico è dato dalla presenza di attività laboratoriali e di una formazione fatta direttamente sul campo, attraverso il ruolo fondamentale svolto dalle figure tutoriali.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto intende coinvolgere gli studenti di tutti gli indirizzi presenti nel polo scolastico di riferimento, attraverso la formazione di un gruppo costituito da studenti provenienti dai diversi indirizzi. La loro presenza all'interno delle varie strutture ospitanti dovrà rispecchiare le competenze dei vari indirizzi, destinando gli studenti ai vari comparti produttivi o commerciali a seconda del loro profilo di studio. Si intende coinvolgere aziende operanti nel settore della progettazione, produzione, commercializzazione, montaggio e manutenzione di impianti che utilizzano energie da fonti rinnovabili. Gli studenti dovranno analizzare tutti gli aspetti tecnici, produttivi ed economici del settore di attività, mantenendo una visione di insieme sulla possibilità di realizzare sviluppo economico ecosostenibile, rispettando, un'ambiente locale ad alto valore paesaggistico e culturale. Gli studenti potranno quindi svolgere anche un'attività di orientamento, sia professionale che nell'ottica di una successiva specializzazione e prosecuzione degli studi in ambito di scuole tecniche superiori o Università.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il nostro Istituto collabora già con le imprese del territorio tra cui quelle indicate nell'avviso, che costituiscono parte integrante del progetto. Le aziende in questione, parte integrante del tessuto produttivo locale, collaborano in una sinergia che va dallo sviluppo progettuale di impianti da fonti rinnovabili alla produzione, manutenzione e commercializzazione del prodotto finito. Entrambe già accolgono alunni dell'istituto Rosselli Rasetti in attività di alternanza scuola lavoro, in un rapporto continuativo e proficuo di collaborazione nello sviluppo delle competenze e delle conoscenze degli allievi dei vari indirizzi di studi tecnico e professionale della nostra istituzione scolastica. Le suddette aziende operano nel settore delle energie rinnovabili offrendo soluzioni innovative che utilizzano energie solari.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto tende ad includere anche le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti, in quanto punta allo sviluppo di competenze attraverso attività laboratoriali, ma, soprattutto, attraverso la condivisione sul campo di esperienze dirette nelle azioni di sviluppo del territorio. L'utilizzo di strumenti informatici, la visione di azioni concrete di progettazione, produzione, commercializzazione e marketing e, infine, il lavoro svolto sul campo dagli operatori delle strutture ospitanti permetterà di operare un'azione formativa che implementa le conoscenze già acquisite, ne fa acquisire altre, permettendo lo sviluppo delle competenze. L'obiettivo è quello di contribuire a creare una "cassetta degli attrezzi" in senso conoscitivo ed esperienziale tale da permettere agli studenti un più facile apprendimento soprattutto nel campo delle competenze di base relative agli specifici indirizzi di studio ed all'ingresso nel mondo del lavoro. Si ritiene inoltre, sotto il profilo metodologico, che sia possibile intraprendere anche dei percorsi "a ritroso", partendo cioè dall'osservazione sul campo in azienda di determinati processi, per risalire, attraverso una riflessione metodologica svolta con l'ausilio delle figure tutoriali, alle conoscenze di base ed alle competenze indispensabili per promuovere e gestire i processi osservati. Osservare "per imparare ad imparare".



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Sotto il profilo pedagogico, l'esperienza di alternanza riveste una importanza determinante nello sviluppo di conoscenze e competenze difficilmente trasmissibili sui banchi di scuola. La possibilità che studenti di indirizzi diversi possano confrontarsi in momenti comuni, dove ciascuno apporta il proprio contributo esperienziale e conoscitivo, rappresenta già un punto di notevole innovazione pedagogica. A questo si unisce il fatto che gli studenti vedranno, nella loro esperienza in stage, aspetti diversi nei vari comparti produttivi e dei servizi, ciascuno coerente con il piano dell'offerta formativa e tutti legati dal comune denominatore dello sviluppo del tessuto locale, della valorizzazione del territorio, degli aspetti di economicità di qualsivoglia gestione. Gli strumenti di misurazione e valutazione dell'impatto del progetto prevedono la possibilità di analizzare sia i progressi del singolo studente all'interno del proprio percorso specifico di studi, che il gruppo nella sua eterogeneità come catalizzatore di differenti conoscenze e capace di metterle a fattor comune. Dovranno quindi essere previsti degli obiettivi di competenze da poter certificare attraverso griglie e schede di osservazione per singolo studente e del ruolo osservato o svolto all'interno dell'azienda o ente nel periodo di stage. Esperienze diverse e competenze diverse dovranno essere messe insieme e a confronto per capire anche l'impatto sul territorio e sul tessuto locale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto è ovviamente replicabile ed estendibile ad altre realtà del territorio, è anzi auspicabile che si costituisca una rete di aziende ed enti che sappiano mettere a fattor comune lo sforzo e la sfida quotidiana di operare sullo stesso territorio, di valorizzare i giovani aiutandoli ad entrare nel mondo del lavoro, di creare, se possibile, nuova occupazione e di favorire questi obiettivi attraverso percorsi sempre più diffusi e condivisi di alternanza scuola lavoro. Se gli attori produttivi e dei servizi operanti sul territorio comunicano meglio tra loro, e loro con l'istituzione scolastica, se i percorsi formativi degli studenti interagiscono sempre di più e meglio con le realtà produttive, l'obiettivo di una sinergica azione di sviluppo del territorio, di crescita occupazionale e di più agevole ingresso nel mondo del lavoro da parte dei giovani, sarà indubbiamente meglio perseguibile. La scuola può e deve fare da elemento catalizzatore in questa direzione, essendo uno dei principali attori di qualsivoglia azione di sviluppo (e di sviluppo sostenibile) sul territorio. Sarà possibile, infine creare degli spazi di comunicazione ad hoc per la diffusione delle best practices sviluppate attraverso il progetto, proprio per favorirne l'ampliamento e la replicabilità.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il coinvolgimento avverrà tramite meccanismi di selezione opportunamente definiti per la scelta dei partecipanti al progetto all'interno del corpo studentesco e adeguata comunicazione dei medesimi ai genitori. Si potranno prevedere anche dei forum (magari con l'utilizzo di strumenti multimediali) per la raccolta di spunti ed idee circa il contributo che gli studenti possono dare al progetto in maniera da stimolare fin da subito un atteggiamento proattivo. Gli studenti non dovranno quindi " subire" come un dovere il percorso in stage, ma al contrario come un'attività che li vedrà in tutto e per tutto protagonisti. Gli stessi genitori, oltre ad essere adeguatamente edotti sul percorso progettuale, potranno a loro volta fornire consigli e spunti, anche sotto il profilo organizzativo e metodologico, per far intraprendere al meglio l'esperienza di alternanza degli studenti. Infine, dal momento che il progetto ha, tra l'altro, lo scopo di valorizzare realtà produttive del territorio, il ruolo dei genitori, già introdotti nel tessuto locale, potrà essere strategico per una maggiore e migliore diffusione della esperienza e per la sua replicabilità.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il progetto proposto parte dal settore dell'impiantistica funzionante con energie rinnovabili, ponendosi nell'ottica della tutela ambientale e dello sviluppo economico sostenibile. In questo quadro si rileva la coerenza, sia con la normativa che disciplina il settore energetico, sia con le caratteristiche del territorio la cui vocazione produttiva non può prescindere dalla valorizzazione della integrità dell'ambiente, necessaria alla salvaguardia del patrimonio paesaggistico, dell'attrattività turistica e del settore agro alimentare. In questa ottica, si cercherà quindi di incentivare i rapporti già esistenti con l'amministrazione locale e le rappresentanze economico - sociali, cercando allo stesso tempo di individuare ulteriori attori che operano sul territorio nell'ottica di uno sviluppo economico sostenibile.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Documento PNSD	Pagina 21-24	http://secondarieclago.it/documenti/documenti/progettptof/1706-pnsd/file
Progetti di Potenziamento (estratto del PTOF)	Pagina 54-65	http://secondarieclago.it/documenti/documenti/progettptof/1708-progetti-di-potenziamento-estratto-ptof/file
Progetti di alternanza scuola lavoro IPIA	Pagina 42-53	http://secondarieclago.it/documenti/documenti/progettptof/1705-alternanzaipia/file
Progetti di alternanza scuola lavoro ITE	Pagina 42-53	http://secondarieclago.it/documenti/documenti/progettptof/1702-progettiite/file
Progetti di alternanza scuola lavoro ITT	Pagina 42-53	http://secondarieclago.it/documenti/documenti/progettptof/1703-progettialternanzaitt-1/file
Progetti per l'arricchimento dell'Offerta Formativa e del PDM (estratto del PTOF)	Pagina 54-65	http://secondarieclago.it/documenti/documenti/progettptof/1700-progettiaggiuntivi/file
Sito WEB sulle attività di alternanza scuola lavoro http://www.rosselliasl.it/	Pagina 42-53	http://secondarieclago.it/progetti-didattica

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Dichiarazione di intenti per collaborare nella progettazione della filiera	1	EPSI srl	Dichiarazione di intenti	5105	08/07/2017	Sì
Dichiarazione di intenti per collaborare nella progettazione della filiera	1	EHT ITALIA SRL	Dichiarazione di intenti	5107	08/07/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
ACCOGLIENZA STUDENTI IN ALTERNANZA SCUOLA LAVORO.	EHT ITALIA SRL EPSI srl	2538/C2 7	11/04/20 16	Sì



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Energia GREEN	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Titolo: Energia GREEN

Dettagli modulo

Titolo modulo	Energia GREEN
Descrizione modulo	<p>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permettere agli studenti di arricchire la conoscenza del mondo del lavoro. - Qualificare l'offerta di percorsi di alternanza scuola lavoro. - Arricchire le competenze tecniche e svolgere una funzione di informazione e orientamento nell'ottica dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro, o per la prosecuzione degli studi post diploma (ITS, Università) - Stimolare la cultura dello sviluppo eco-sostenibile del territorio. - Acquisire competenze nella progettazione di impianti da energie rinnovabili. - Acquisire competenze nell'assemblaggio e nella messa in funzione di impianti da energie rinnovabili. - Acquisire competenze nella informazione, economia e commercializzazione di impianti energetici da fonti solari. - Alimentare attraverso i giovani ed attraverso una adeguata azione divulgativa, la cultura dello sviluppo economico sostenibile in un territorio ad elevato patrimonio ambientale, culturale e paesaggistico e a forte vocazione turistica. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività iniziali di informazione e di orientamento alle studentesse e agli studenti. - Progettazione impianti ad acqua calda sanitaria da fonti rinnovabili (pannelli solari) - Progettazione moduli fotovoltaici per civili abitazioni. - Assemblaggio e messa in opera di impianti A.C.S. - Messa in opera Impianti fotovoltaici presso abitazioni. - Manutenzione impianti da fonti rinnovabili (solare termico) - Utilizzo delle principali tecniche di comunicazione, informazione e trattamento dati a livello informatico. - Studio del profilo economico, gestionale, amministrativo e contabile delle produzioni degli impianti menzionati. - Attività di informazione, divulgazione, commercializzazione e marketing del prodotto. <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Osservazione sul campo del processo produttivo e commerciale - Affiancamento degli studenti durante lo stage con gli addetti alle varie fasi del ciclo produttivo a seconda del loro indirizzo di studi - Attività laboratoriale e di cooperative learning tra gli studenti dei vari indirizzi, con momenti di condivisione delle singole esperienze per una visione di insieme dei processi



	<p>produttivi.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento della capacità degli studenti di relazionarsi con situazioni differenti dal loro vissuto quotidiano - Maggiore conoscenza da parte degli studenti delle realtà produttive territoriali - Maggiori competenze da parte degli studenti delle varie fasi del ciclo nello specifico settore della impiantistica energetica da fonti rinnovabili (solare) - Miglioramento delle competenze degli studenti nell'ambito delle azioni da intraprendere per uno sviluppo economico sostenibile e rispettoso dell'ambiente. - Miglioramento delle competenze relative alla capacità di studio autonomo, di auto organizzazione e auto imprenditorialità. - Arricchimento del portfolio personale dello studente in ottica professionale o di prosecuzione degli studi. <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionari di valutazione e autovalutazione sulle conoscenze acquisite sia in ambito teorico che pratico. - Schede di osservazione appositamente costruite attraverso un processo di collaborazione tra l'attività tutoriale scolastica e aziendale, le quali utilizzano adeguati descrittori su: capacità di relazioni, capacità di problem solving e decisionali, capacità di comunicazione, capacità di organizzare il proprio lavoro e la gestione del tempo, attitudini al lavoro di gruppo, spirito di iniziativa e visione d'insieme. - Eventuali ulteriori strumenti di verifica e valutazione predisposti in maniera sinergica tra le varie figure coinvolte nel percorso formativo come ad esempio tutor scolastico e tutor aziendale.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	PGRI01301R PGTF01301N
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Energia GREEN

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
ENERGIA, AMBIENTE E SVILUPPO ECONOMICO	€ 13.446,00
TOTALE PROGETTO	€ 13.446,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 998849)
Importo totale richiesto	€ 13.446,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3586
Data Delibera collegio docenti	30/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3592
Data Delibera consiglio d'istituto	21/04/2017
Data e ora inoltro	10/07/2017 12:01:22
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Energia GREEN</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	Totale Progetto "ENERGIA, AMBIENTE E SVILUPPO ECONOMICO"	€ 13.446,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 13.446,00	