

## DIPARTIMENTO DI LETTERE

ANNO SCOLASTICO 2016-2017

MATERIA: SCIENZE UMANE

ORE ANNUALI: 132

CLASSE: SECONDA

INDIRIZZO: IPSS

### PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI

Al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore "Servizi", indirizzo "Servizi socio-sanitari" lo studente deve essere in grado di:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Nel primo biennio, il docente di "Scienze umane e sociali" definisce - nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe - il percorso dello studente per il conseguimento dei risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze, con riferimento alle conoscenze e alle abilità di seguito indicate.

#### COMPETENZE

- Cogliere l'importanza delle scienze umane nello studio scientifico della realtà umana, individuale e sociale.
- Individuare i principali interrogativi ai quali psicologia, sociologia e antropologia cercano di dare risposta.
- Individuare i collegamenti tra fatti e fenomeni tramite le scienze umane.
- Cogliere le tappe fondamentali della storia della psicologia
- Saper riconoscere i principali meccanismi attraverso i quali l'uomo ricava informazioni dalla realtà circostante (attenzione e percezione).
- Comprendere le principali modalità di apprendimento.
- Saper individuare i principali tipi di pensiero e le diverse forme di intelligenza.
- Saper riconoscere i diversi tipi di motivazione e di emozione.
- Comprendere l'importanza dell'empatia nelle professioni di aiuto.
- Individuare le modalità di comunicazione più efficaci nella relazione con interlocutori diversi.
- Saper cogliere i caratteri, le funzioni e le problematiche della famiglia oggi.
- Saper riconoscere le modalità in cui la famiglia influisce sulla crescita e lo sviluppo dell'individuo.

## CONOSCENZE

- Le fasi di sviluppo dell'età evolutiva
- Gli aspetti della comunicazione interpersonale
- I diversi codici di comunicazione
- Caratteristiche dell'ascolto attivo
- Tecniche comunicative, modalità relazionali adeguate alla tipologia di utenza
- Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle diverse attività ludico-espressive.
- Caratteristiche del lavoro d'equipe

## ABILITÀ

- Riconoscere i soggetti dell'intervento in campo socio-assistenziale e sanitario e le loro competenze.
- Riflettere sul significato psicologico e sociale della relazione
- Riflettere sulla disponibilità alla collaborazione e al confronto .
- Individuare i principi di fondo di una comunicazione efficace
- Cogliere i bisogni e le problematiche dell'utenza .
- Riconoscere il valore della socializzazione per lo sviluppo psicologico e per la qualità di vita.
- Finalizzare le personali modalità relazionali e comunicative

## NOTA METODOLOGICA

La disciplina nel biennio iniziale ha il compito di individuare i concetti generali della comunicazione umana e gli elementi fondamentali della persona come unità psicofisica e sociale.

Nelle ore di metodologie operative i concetti teorici si tradurranno in applicazioni laboratoriali per poter essere successivamente utilizzati in contesti applicativi esterni alla scuola.

Le *modalità di lavoro* prevedono: la lezione frontale, il lavoro di gruppo, la discussione guidata, esercitazioni, lo studio individuale e le visite didattiche.

Nelle ore in compresenza con il docente di Metodologie Operative verranno invece applicate modalità di didattica laboratoriale.

## MATERIALI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione
- Fotocopie
- Quotidiani e riviste
- Computer
- Dispense
- DVD, CD, videocassette,
- Siti Internet
- Lavagna interattiva multimediale

## VALUTAZIONI

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA:** colloquio, interrogazione breve, risposte dal posto, prove strutturate, semi-strutturate e aperte, esercitazioni in classe.

Per la VALUTAZIONE si fa riferimento ai livelli previsti per la valutazione delle competenze in uscita al termine dell'obbligo scolastico:

base – intermedio – avanzato.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, sarà riportata la dicitura “livello base non raggiunto”, con l’indicazione della relativa motivazione.

## **ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO**

- Recupero in itinere e/o pausa didattica
- Attività di sportello in orario pomeridiano con finalità di ripasso, recupero, preparazione alle verifiche, sostegno o semplice chiarimento su argomenti o parti del programma.
- Attività di recupero IDEI.

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

*Per la valutazione verranno usate le griglie messe a punto dal dipartimento (vedi allegato)*

## SCIENZE UMANE CLASSESECONDA

### CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE - PERIODI DI ATTUAZIONE - DURATA

*I contenuti e le durate dei moduli, basati su quelli minimi indicati nella Programmazione di Dipartimento, vanno tarati per la specifica classe di riferimento.*

#### Modulo 0 LE SCIENZE UMANE E SOCIALI

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p><b>Interesse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra curiosità e attenzione per i fenomeni sociali;</li> <li>• interviene in modo propositivo nel dialogo educativo;</li> <li>• si interroga sui problemi ambientali e sociali;</li> <li>• è attento all'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione;</li> <li>• mostra convinzione per le scelte effettuate;</li> </ul> <p><b>Competenze semantiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza con proprietà il linguaggio comune;</li> <li>• fornisce spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati;</li> </ul> <p><b>Competenze metodologiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• articola in modo ordinato un argomento;</li> <li>• individua gli elementi fondamentali, le finalità e il significato complessivo di un brano;</li> </ul>	<p>Definizione di scienze umane, scopi e metodi Il metodo scientifico e la psicologia La sociologia e l'antropologia</p>	<p>Settembre ottobre</p>

#### Modulo 1 LE SCIENZE DEL'UOMO NELLA SOCIETA'

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p><b>Interesse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra curiosità e attenzione per i fenomeni sociali;</li> <li>• interviene in modo propositivo nel dialogo educativo;</li> <li>• si interroga sui problemi ambientali e sociali;</li> <li>• è attento all'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione;</li> <li>• mostra convinzione per le scelte effettuate;</li> </ul> <p><b>Competenze semantiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza con proprietà il linguaggio comune;</li> </ul>	<p>Lo studio della società : la sociologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve storia della sociologia</li> <li>• Il linguaggio del sociologo</li> </ul> <p>Individui e società: la psicologia sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stereotipi e pregiudizi</li> </ul> <p>Fare ricerca nelle scienze umane e sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di base della metodologia e della ricerca</li> </ul> <p>Come si fa ricerca tecniche di rilevazione dei dati</p>	<p>novembre</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>fornisce spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati;</li> </ul> <p><b>Competenze metodologiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>articola in modo ordinato un argomento;</li> <li>individua gli elementi fondamentali, le finalità e il significato complessivo di un brano;</li> </ul>		

## Modulo 2 LO STUDIO E DELLO SVILUPPO DELL'ESSERE UMANO

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p><b>Interesse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mostra curiosità e attenzione per i fenomeni sociali;</li> <li>interviene in modo propositivo nel dialogo educativo;</li> <li>si interroga sui problemi ambientali e sociali;</li> <li>è attento all'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione;</li> <li>mostra convinzione per le scelte effettuate;</li> </ul> <p><b>Competenze semantiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza con proprietà il linguaggio comune;</li> <li>fornisce spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati;</li> </ul> <p><b>Competenze metodologiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>articola in modo ordinato un argomento;</li> <li>individua gli elementi fondamentali, le finalità e il significato complessivo di un brano;</li> </ul>	<p>La lunga infanzia dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La psicologia dello sviluppo e le prime fasi della vita</li> <li>Da 0 a 2 anni : la prima infanzia</li> <li>Da 3 a 6 anni: la seconda infanzia</li> <li>Da 7 a 10 anni: la terza infanzia.</li> </ul> <p>Dall'adolescenza alla vecchiaia: lo sviluppo lungo l'arco della vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'età in cui si diventa "grandi": l'adolescenza.</li> <li>Il tempo per il lavoro e per la famiglia: l'età adulta</li> <li>Il tempo "per sé": la vecchiaia</li> </ul>	Dicembre.

## Modulo 2 BISOGNI DELLE PERSONE

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p><b>Interesse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mostra curiosità e attenzione per i fenomeni sociali;</li> <li>interviene in modo propositivo nel dialogo</li> </ul>	<p>Dalla crisi della coppia al disagio giovanile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quando la coppia va in crisi</li> <li>L'infanzia negata</li> <li>La crisi di identità e il disagio dei giovani</li> </ul> <p>Ai "margini" della società</p>	Gennaio febbraio

<p>educativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si interroga sui problemi ambientali e sociali;</li> <li>• è attento all'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione;</li> <li>• mostra convinzione per le scelte effettuate;</li> </ul> <p><b>Competenze semantiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza con proprietà il linguaggio comune;</li> <li>• fornisce spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati;</li> </ul> <p><b>Competenze metodologiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• articola in modo ordinato un argomento;</li> <li>• individua gli elementi fondamentali, le finalità e il significato complessivo di un brano;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quando si hanno "abilità diverse"</li> <li>• Il fragile mondo dei "vecchi"</li> <li>• Tra separazione e integrazione: il dilemma degli immigrati</li> </ul>	

### Modulo 3 LE RISPOSTE AI BISOGNI DELLE PERSONE

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p><b>Interesse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra curiosità e attenzione per i fenomeni sociali;</li> <li>• interviene in modo propositivo nel dialogo educativo;</li> <li>• si interroga sui problemi ambientali e sociali;</li> <li>• è attento all'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione;</li> <li>• mostra convinzione per le scelte effettuate;</li> </ul> <p><b>Competenze semantiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza con proprietà il linguaggio comune;</li> <li>• fornisce spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati;</li> </ul> <p><b>Competenze metodologiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• articola in modo ordinato un argomento;</li> <li>• individua gli elementi fondamentali, le finalità e il significato complessivo di un brano;</li> </ul>	<p>L'Intervento Sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sostegno alle persone: alcuni elementi essenziali</li> <li>• Le risposte dello Stato ai bisogni delle persone</li> </ul> <p>Prendersi cura degli altri per professione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oltre il semplice lavoro: le professioni di cura.</li> <li>• Attori, luoghi e azioni dell'intervento sociale</li> <li>• Progettare gli interventi di sostegno alle persone</li> </ul>	<p>marzo maggio</p>

Nel corso dell'anno è prevista la compresenza con Metodologie Operative, al fine di offrire un riscontro pratico all'approccio teorico delle Scienze Umane e Sociali. Verranno quindi sviluppate insieme all'insegnante di Metodologie Operative i seguenti argomenti:

Progettare gli interventi di sostegno alle persone : l'anziano

### **Competenze per l'ammissione alla classe successiva**

▸ **Competenze:** saper rielaborare gli argomenti studiati; saper costruire percorsi argomentativi individuando collegamenti tra gli argomenti affrontati; saper esprimere considerazioni personali debitamente motivati.

Individuare i principali interrogativi ai quali psicologia, sociologia e antropologia cercano di dare risposta. Individuare i collegamenti tra fatti e fenomeni tramite le scienze umane. Individuare le modalità di comunicazione più efficaci nella relazione con interlocutori diversi.

#### **Competenze di base**

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio