

DIPARTIMENTO DI LETTERE

ANNO SCOLASTICO 2016-2017

MATERIA: SCIENZE UMANE

ORE ANNUALI: 132

CLASSE: PRIMA

INDIRIZZO: IPSS

PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore "Servizi", indirizzo "Servizi socio-sanitari" lo studente deve essere in grado di:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Nel primo biennio, il docente di "Scienze umane e sociali" definisce - nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe - il percorso dello studente per il conseguimento dei risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze, con riferimento alle conoscenze e alle abilità di seguito indicate.

COMPETENZE

- Cogliere l'importanza delle scienze umane nello studio scientifico della realtà umana, individuale e sociale.
- Individuare i principali interrogativi ai quali psicologia, sociologia e antropologia cercano di dare risposta.
- Individuare i collegamenti tra fatti e fenomeni tramite le scienze umane.
- Cogliere le tappe fondamentali della storia della psicologia
- Saper riconoscere i principali meccanismi attraverso i quali l'uomo ricava informazioni dalla realtà circostante (attenzione e percezione).
- Comprendere le principali modalità di apprendimento.
- Saper individuare i principali tipi di pensiero e le diverse forme di intelligenza.
- Saper riconoscere i diversi tipi di motivazione e di emozione.
- Comprendere l'importanza dell'empatia nelle professioni di aiuto.
- Individuare le modalità di comunicazione più efficaci nella relazione con interlocutori diversi.
- Saper cogliere i caratteri, le funzioni e le problematiche della famiglia oggi.
- Saper riconoscere le modalità in cui la famiglia influisce sulla crescita e lo sviluppo dell'individuo.

CONOSCENZE

- Le fasi di sviluppo dell'età evolutiva
- Gli aspetti della comunicazione interpersonale
- I diversi codici di comunicazione
- Caratteristiche dell'ascolto attivo
- Tecniche comunicative, modalità relazionali adeguate alla tipologia di utenza
- Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle diverse attività ludico-espressive.
- Caratteristiche del lavoro d'equipe

ABILITÀ

- Riconoscere i soggetti dell'intervento in campo socio-assistenziale e sanitario e le loro competenze.
- Riflettere sul significato psicologico e sociale della relazione
- Riflettere sulla disponibilità alla collaborazione e al confronto .
- Individuare i principi di fondo di una comunicazione efficace
- Cogliere i bisogni e le problematiche dell'utenza .
- Riconoscere il valore della socializzazione per lo sviluppo psicologico e per la qualità di vita.
- Finalizzare le personali modalità relazionali e comunicative

NOTA METODOLOGICA

La disciplina nel biennio iniziale ha il compito di individuare i concetti generali della comunicazione umana e gli elementi fondamentali della persona come unità psicofisica e sociale.

Nelle ore di metodologie operative i concetti teorici si tradurranno in applicazioni laboratoriali per poter essere successivamente utilizzati in contesti applicativi esterni alla scuola.

Le *modalità di lavoro* prevedono: la lezione frontale, il lavoro di gruppo, la discussione guidata, esercitazioni, lo studio individuale e le visite didattiche.

Nelle ore in compresenza con il docente di Metodologie Operative verranno invece applicate modalità di didattica laboratoriale.

MATERIALI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione
- Fotocopie
- Quotidiani e riviste
- Computer
- Dispense
- DVD, CD, videocassette,
- Siti Internet
- Lavagna interattiva multimediale

VALUTAZIONI

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA: colloquio, interrogazione breve, risposte dal posto, prove strutturate, semi-strutturate e aperte, esercitazioni in classe.

Per la VALUTAZIONE si fa riferimento ai livelli previsti per la valutazione delle competenze in uscita al termine dell'obbligo scolastico:

base – intermedio – avanzato.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, sarà riportata la dicitura “livello base non raggiunto”, con l’indicazione della relativa motivazione.

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

- Recupero in itinere e/o pausa didattica
- Attività di sportello in orario pomeridiano con finalità di ripasso, recupero, preparazione alle verifiche, sostegno o semplice chiarimento su argomenti o parti del programma.
- Attività di recupero IDEI.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione verranno usate le griglie messe a punto dal dipartimento (vedi allegato)

SCIENZE UMANE CLASSE PRIMA

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE - PERIODI DI ATTUAZIONE - DURATA

Programmazione disciplinare di Scienze Umane per il PRIMO ANNO.

Modulo 0 Le scienze umane

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Interesse:</p> <ul style="list-style-type: none">• mostra curiosità e attenzione per i fenomeni sociali;• interviene in modo propositivo nel dialogo educativo;• si interroga sui problemi ambientali e sociali;• è attento all'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione;• mostra convinzione per le scelte effettuate; <p>Competenze semantiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizza con proprietà il linguaggio comune;• fornisce spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati; <p>Competenze metodologiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• articola in modo ordinato un argomento;• individua gli elementi fondamentali, le finalità e il significato complessivo di un brano;	<p>Elementi di inquadramento storico delle scienze umane e sociali.</p> <p>La sociologia</p> <p>Il processo di socializzazione</p> <p>Le agenzie di socializzazione</p>	Settembre/ottobre

Modulo 1 LA FAMIGLIA

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Interesse:</p> <ul style="list-style-type: none">• mostra curiosità e attenzione per i fenomeni sociali;• interviene in modo propositivo nel dialogo educativo;• si interroga sui problemi ambientali e sociali;• è attento all'utilizzo dei diversi	<p>La famiglia nella società</p> <p>La famiglia per crescere e dialogare</p> <p>La famiglia come palestra di comunicazione</p>	Ottobre

<p>strumenti di comunicazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostra convinzione per le scelte effettuate; <p>Competenze semantiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza con proprietà il linguaggio comune; • fornisce spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati; <p>Competenze metodologiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • articola in modo ordinato un argomento; • individua gli elementi fondamentali, le finalità e il significato complessivo di un brano; 		
---	--	--

Modulo 2LA SCUOLA

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Interesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostra curiosità e attenzione per i fenomeni sociali; • interviene in modo propositivo nel dialogo educativo; • si interroga sui problemi ambientali e sociali; • è attento all'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione; • mostra convinzione per le scelte effettuate; <p>Competenze semantiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza con proprietà il linguaggio comune; • fornisce spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati; <p>Competenze metodologiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • articola in modo ordinato un argomento; • individua gli elementi fondamentali, le finalità e il significato complessivo di un brano; 	<p>La scuola ieri e oggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scuola e società • La relazione educativa a scuola <p>Luoghi e modi per imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare 	<p>novembre</p>

Modulo 3 NELLA SOCIETA'

prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Interesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostra curiosità e attenzione per i fenomeni sociali; • interviene in modo propositivo nel dialogo educativo; • si interroga sui problemi ambientali e sociali; • è attento all'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione; • mostra convinzione per le scelte effettuate; <p>Competenze semantiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza con proprietà il linguaggio comune; • fornisce spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati; <p>Competenze metodologiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • articola in modo ordinato un argomento; • individua gli elementi fondamentali, le finalità e il significato complessivo di un brano; 	<p>I gruppi</p> <ul style="list-style-type: none"> • I gruppi sociali e la loro struttura • I processi di gruppo <p>I giovani e i gruppi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppi e associazioni come ambienti educativi • Crescere facendo sport • Giovani e consumismo. 	Dicembre/gennaio

Modulo 4 LE SCIENZE DELL'UOMO

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Interesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostra curiosità e attenzione per i fenomeni sociali; • interviene in modo propositivo nel dialogo educativo; • si interroga sui problemi ambientali e sociali; • è attento all'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione; • mostra convinzione per le scelte 	<p>Viaggio intorno all'uomo: l'antropologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita dello studio dell'uomo • Lo sguardo dell'antropologia sul corso della vita <p>La psicologia e l'avventura dell'apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve storia della psicologia • Il pianeta dell'apprendimento • La mente e le emozioni <p>La psicologia e lo studio della mente</p> <ul style="list-style-type: none"> • La percezione 	Febbraio/aprile

<p>effettuate;</p> <p>Competenze semantiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza con proprietà il linguaggio comune; • fornisce spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati; <p>Competenze metodologiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • articola in modo ordinato un argomento; • individua gli elementi fondamentali, le finalità e il significato complessivo di un brano; 	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio • Il pensiero • L'intelligenza 	
--	--	--

MODULI IN COMPRESENZA

Nel corso dell'anno è prevista la compresenza con Metodologie Operative, al fine di offrire un riscontro pratico all'approccio teorico delle Scienze Umane e Sociali. Verranno quindi sviluppate insieme all'insegnante di Metodologie Operative i seguenti argomenti:

MODULO La famiglia

La famiglia ieri e oggi

La famiglia come ambiente di crescita e di apprendimento

Competenze per l'ammissione alla classe successiva.

Competenze: saper rielaborare gli argomenti studiati; saper costruire percorsi argomentativi individuando collegamenti tra gli argomenti affrontati; saper esprimere considerazioni personali debitamente motivati.

Individuare i principali interrogativi ai quali psicologia, sociologia e antropologia cercano di dare risposta. Individuare i collegamenti tra fatti e fenomeni tramite le scienze umane. Individuare le modalità di comunicazione più efficaci nella relazione con interlocutori diversi.

Competenze di base

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto del proprio territorio