

## PRIMO BIENNIO – ITT MECCATRONICA

### DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

**MATERIA:** LINGUA INGLESE

**ORE ANNUALI:** 99

**CLASSI:** PRIME e SECONDE

**INDIRIZZO:** ITT MECCATRONICA

### PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'*obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le seguenti competenze di base attese a conclusione dell'obbligo*:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- *Favorire la mediazione e la comprensione di altre culture.*

### COMPETENZE

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o sociale.
  - Presentare se stesso e gli altri (Provenienza, età, aspetto, carattere, gusti, professione...)
- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti noti.
  - Lettere, messaggi pubblicitari, conversazioni e annunci, brevi testi descrittivi.
- Esprimere bisogni concreti, descrivere esperienze e avvenimenti di tipo personale o familiare.
  - fare la spesa, ordinare al ristorante/bar, chiedere indicazioni stradali
  - descrivere oggetti, luoghi e persone, azioni quotidiane, passatempo...
  - esprimere semplici opinioni
- Produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari con appropriate scelte lessicali e sintattiche.
  - Cartoline, mail, lettere informali, questionari...
- Conoscere i più significativi aspetti della civiltà del paese di cui si studia la lingua
  - Abitudini alimentari, scuola, luoghi di interesse...

## CONOSCENZE

- Regole fonetiche, ortografiche e grammaticali di base, strutture morfosintattiche necessarie ad esprimere le principali funzioni comunicative.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente in situazioni di vita quotidiana, familiare o sociale.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari scritti, orali e multimediali su argomenti noti.
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali (testi brevi, semplici e coerenti) quali lettere informali, descrizioni, narrazioni ecc.
- Aspetti socio-culturali del paese di cui si studia la lingua.

## ABILITÀ

- Interagire in conversazioni di interesse personale e quotidiano con un interlocutore utilizzando il registro più appropriato alla situazione; motivare in modo semplice il proprio punto di vista; porre domande e rispondere a quesiti attinenti bisogni immediati e su argomenti noti.
- Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, brevi, sia scritti che orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressivo di base per esprimere i bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere fatti e avvenimenti di tipo personale e familiare.
- Produrre brevi testi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Riflettere e fare gli opportuni confronti con altre culture.

## *Nota metodologica*

- Particolare importanza verrà attribuita all'organizzazione e al collaudo del metodo di studio, comprendente non solo il corretto uso del testo, ma anche l'organizzazione dei tempi e delle varie attività.
- Utilizzo della lingua straniera in classe quanto più spesso possibile.
- Lezione frontale per presentare agli alunni i vari contenuti, per chiarire incertezze e per sollecitare in loro curiosità per successivi approfondimenti.
- Lezione partecipata, giochi di ruolo e lavori di gruppo.
- Riflessione guidata sulla lingua e sulla correzione dell'errore per stimolare la capacità di autovalutazione.
- Attività di ascolto (CD, laboratorio) e uso, quando possibile, della LIM e di piattaforme (per es. Moodle)
- Analisi di semplici documenti autentici.
- Aiutare gli alunni non solo a leggere ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare e rielaborare oralmente in modo autonomo.

## Valutazioni

### Verifiche formative, sommative e prove di competenza

*Primo Periodo:* tre prove scritte - due orali – una prova di competenza (Biennio)

*Secondo Periodo:* tre prove scritte - due orali – una prova di competenza (Biennio)

- I criteri di valutazione sono esposti e motivati ai ragazzi: viene favorita in ogni modo l'autovalutazione.
- La valutazione terrà conto della situazione di partenza, degli obiettivi generali e degli obiettivi di modulo raggiunti completamente o parzialmente o non raggiunti affatto.
- Per la valutazione delle verifiche scritte strutturate saranno approntate apposite griglie in base alle diverse tipologie di prova tenendo conto dei livelli stabiliti dal QCER e della griglia approvate dal collegio docenti..
- Per le prove orali si farà riferimento alla specifica griglia approvata dal dipartimento di lingue.

## CLASSI PRIME LINGUA INGLESE

### ITT- ITE- IPIA - IPSS

#### CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE - PERIODI DI ATTUAZIONE - DURATA

Modulo 0		
Obiettivi	Attività	Durata
Scambiarsi informazioni Comprendere le istruzioni ed eseguire un compito in modo autonomo. Conoscere gli strumenti di studio ed utilizzarli in modo autonomo. Scambiarsi informazioni. Riconoscere e comprendere espressioni familiari.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di gruppo su documenti autentici</li><li>• Ciascun gruppo comunica il proprio lavoro agli altri.</li><li>• Comprendere le consegne.</li><li>• Uso del dizionario bilingue.</li><li>• Uso del libro di testo.</li><li>• Interazione orale basata su immagini a coppie o piccoli gruppi: abbigliamento, personaggi famosi, sport...</li><li>• Attività di ascolto: canzone, dialogo.</li></ul>	2 settimane

--	--	--

<b>Module 1</b>		
Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Conoscenza delle principali regole fonetiche.</p> <p>Strutture linguistiche di base acquisite nel precedente percorso di studi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>to be</i></li> <li>• Indefinite articles (<i>a/an</i>)</li> <li>• Plural nouns</li> <li>• <i>this/that/these/those</i></li> <li>• Subject pronouns</li> <li>• Possessive adjectives</li> <li>• Possessive 's</li> <li>• Introductions and greetings</li> <li>• Spelling out</li> <li>• Giving personal information (name, age, nationality)</li> <li>• Describing your family</li> <li>• Talking on the phone</li> <li>• Countries and nationalities</li> <li>• The alphabet</li> <li>• Numbers</li> <li>• Family members</li> </ul>	I quadrimestre

<b>Module 2</b>		
Prerequisiti	Contenuti	Durata

<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Ricerca informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare il dizionario bilingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>have got</i></li> <li>• Imperative</li> <li>• Object pronouns</li> <li>• Describing people</li> <li>• Giving instructions</li> <li>• Everyday objects</li> <li>• Adjectives of appearance and personality</li> </ul>	<p>I Quadrimestre</p>
---	--	-----------------------

<b>Module 3</b>		
Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Ricerca informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>there is/there are</i></li> <li>• <i>a/some/any</i></li> <li>• <i>can</i></li> <li>• Prepositions of place</li> <li>• Household objects</li> <li>• Places in town</li> <li>• Describing a house</li> <li>• Talking about ability and possibility</li> <li>• Giving directions</li> </ul>	<p>I Quadrimestre</p>

<b>Module 4</b>		
Prerequisiti	Contenuti	Durata

<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing routines</li> <li>• Telling the time</li> <li>• Saying dates</li> <li>• Talking about preferences</li> <li>• Present simple</li> <li>• Prepositions of time</li> <li>• <i>like/love/enjoy/hate + -ing</i></li> <li>• Time, dates, days of the week, months</li> <li>• Ordinal numbers</li> </ul>	<p>I Quadrimestre</p>
--	--	-----------------------

<b>Module5</b>		
Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing your home town</li> <li>• Talking about frequency</li> <li>• Asking for and giving permission</li> <li>• Talking about the weather Present simple with <i>wh</i>-questions</li> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• <i>How often ...?</i></li> <li>• <i>can/could</i> for permission</li> <li>• The weather and seasons</li> <li>• Emotions</li> <li>• Stereotypes of the English</li> </ul>	<p>II Quadrimestre</p>

<p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>		
--	--	--

<b>Module 6</b>
-----------------

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about quantities</li> <li>• Talking about prices</li> <li>• Buying food and drink Countable and uncountable nouns with <i>some/any/no</i></li> <li>• <i>how much/many; a little/a few;</i></li> <li>• <i>not many/much</i></li> <li>• <i>would like</i> (offers, requests)</li> <li>• Food and drink</li> <li>• Containers and prices</li> </ul>	<p>II Quadrimestre</p>

<b>Module 7</b>
-----------------

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing what people are doing</li> <li>• Asking for information</li> </ul>	<p>II Quadrimestre</p>

<p>breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offering help</li> <li>• Checking information Present continuous</li> <li>• Present simple vs Present continuous</li> <li>• <i>too/(not) enough</i></li> <li>• Clothes</li> <li>• Phrasal verbs – Clothes</li> </ul>	

<b>Module 8</b>		
Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about ability in the past</li> <li>• Talking about the past</li> <li>• Giving and receiving news Past simple <i>to be</i> and <i>can</i></li> <li>• Past simple affirmative (regular and irregular verbs)</li> <li>• Personality adjectives</li> <li>• School and school subjects</li> </ul>	II Quadrimestre



Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.		
Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.		
Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.		

<b>PAUSA DIDATTICA (da effettuare nei tempi indicati dal Collegio Docenti)</b>		
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Durata (ore)</b>
Recupero, rinforzo e potenziamento delle competenze comunicative	I contenuti saranno individuati sulla base delle esigenze riscontrate nella classe.	7

#### **Competenze per l'ammissione alla classe successiva**

- Conoscere il lessico di uso comune in semplici situazioni di vita quotidiana e le strutture grammaticali di base.
- Comprendere il senso generale di messaggi di vario tipo, sia scritti che orali, su argomenti di interesse personale. Ricercare informazioni su brevi testi di interesse personale e quotidiano.
- Produrre messaggi, orali o scritti, su argomenti legati alla sfera personale e alla quotidianità. Descrivere in maniera semplice persone, oggetti e situazioni relative all'ambito personale.
- Interagire con un interlocutore con brevi scambi e utilizzando un lessico semplice: porre domande su argomenti familiari o relativi a bisogni e saper rispondere in modo che la comunicazione risulti efficace anche in presenza di imperfezioni linguistiche.
- Conoscere i principali aspetti della civiltà francese operando semplici confronti con il proprio paese.