

## SECONDO BIENNIO – ITT MECCATRONICA

**MATERIA: LINGUA INGLESE    ORE ANNUALI: 99**

**CLASSI: TERZE E QUARTE**

**INDIRIZZO: ITT MECCATRONICA**

### PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

Nel secondo biennio

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi (livello B1/B1+del QCER) utilizzando anche i linguaggi settoriali per interagire in ambiti e contesti professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati in determinati contesti professionali.
- Relazionare sugli argomenti affrontati e sulle attività svolte, anche di carattere professionale, utilizzando quando necessario le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca.
- Stabilire collegamenti con la civiltà del paese di cui si studia la lingua.

### COMPETENZE

- Interagire in conversazioni brevi su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali.
- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti noti anche di carattere tecnico settoriale.
- Comprendere il contenuto di documenti scritti di carattere settoriale e redigere tali documenti a partire da modelli dati .
- Produrre testi semplici e coerenti su argomenti anche professionali rispettando le caratteristiche dei diversi tipi di documento e le varietà di registro linguistico.
- Descrivere in modo semplice esperienze e avvenimenti , speranze e progetti esponendo brevemente le proprie ragioni e esprimendo opinioni personali.
- Relazionare in modo semplice attività relative a situazioni professionali.

## CONOSCENZE

1. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo, anche professionale.
2. Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente su argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.
3. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi scritti, orali e multimediali inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o la professione.
4. Caratteristiche delle principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali.
5. Tecniche d'uso dei dizionari anche settoriali e multimediali.
6. Aspetti socio-culturali del paese di cui si studia la lingua.

## ABILITÀ

- Interagire in una conversazione breve e chiara su argomenti di interesse personale, sociale, di attualità o lavoro. (Dare consigli, ordini, istruzioni. Esprimere speranze, progetti. Formulare ipotesi realizzabili. Esprimere stati d'animo, opinioni personali, accordo o disaccordo motivando la propria posizione. Fare raffronti.)
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti di interesse personale, sociale, di attualità o lavoro.
- Identificare ed utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle varie tipologie testuali.
- Utilizzare appropriate strategie per la comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità scritti, orali o multimediali.
- Riferire contenuti teorici e informazioni relative al settore di indirizzo operando scelte lessicali e sintattiche appropriate.
- Produrre messaggi, brevi testi e documenti settoriali rispettandone il registro e la struttura e usando in modo pertinente il lessico specifico fondamentale.
- Utilizzare il dizionario bilingue anche multimediale per una scelta lessicale adeguata al contesto.

## *Nota metodologica*

- Particolare importanza verrà attribuita all'organizzazione e al collaudo del metodo di studio, comprendente non solo il corretto uso del testo, ma anche l'organizzazione dei tempi e delle varie attività.
- Utilizzo costante della lingua straniera in classe.
- Lezione frontale per presentare agli alunni le varie problematiche, per fare il possibile allo scopo di chiarire incertezze e per sollecitare in loro curiosità per successivi approfondimenti.
- Lezione partecipata e lavori di gruppo.
- Riflessione guidata sulla lingua e sulla correzione dell'errore per stimolare la capacità di autovalutazione.
- Attività di ascolto (CD audio) e uso, quando possibile della LIM e di piattaforme (per es. Moodle)

- Approccio e contatto diretto con il testo, analisi del medesimo e sua rielaborazione orale.
- Aiutare gli alunni non solo a leggere ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare e rielaborare oralmente in modo autonomo.

## **Valutazioni**

### **Verifiche formative, sommative e simulazioni di terza prova**

*Primo Periodo:* tre prove scritte - due orali – una simulazione

*Secondo Periodo:* tre prove scritte - due orali – una simulazione

- I criteri di valutazione sono esposti e motivati ai ragazzi: viene favorita in ogni modo l'autovalutazione.
- La valutazione terrà conto della situazione di partenza, degli obiettivi generali e degli obiettivi di modulo raggiunti completamente o parzialmente o non raggiunti affatto.
- Per la valutazione delle verifiche scritte strutturate saranno approntate apposite griglie in base alle diverse tipologie di prova tenendo conto dei livelli stabiliti dal QCER e della griglia approvate dal collegio docenti.
- Per le prove orali e di simulazione si farà riferimento alle specifiche griglie approvate dal dipartimento di lingue.

## **CLASSE TERZA LINGUA INGLESE**

### **ITT MEC**

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE - PERIODI DI ATTUAZIONE - DURATA**

**Modulo 0**

**(titolo)**

**Welcome**

Prerequisiti (se richiesti)	Contenuti	Periodo
	- Revisione delle principali funzioni linguistiche, strutture grammaticali e del vocabolario studiati lo scorso anno scolastico	Primo quadrimestre

<b>Modulo 1</b> <b>(titolo) Looking to the future</b>
--

Prerequisiti (se richiesti)	Contenuti	Periodo
- Present simple "have" - Regular/irregular verbs	- Talking about future: making plans and arrangements, making predictions. - Going to - Will	Primo quadrimestre

<b>Modulo 2</b> <b>HAVE YOU TRIED ... ?</b>
--

Prerequisiti (se richiesti)	Contenuti	Periodo
Present simple "have" Past Participles - Present perfect simple - Been vs Gone - Echo questions	7. Talking about personal experiences 8. Present perfect simple + never/ever 9. Expressing interest 10. Talking about unfinished situations 11. Present perfect simple + just/already/yet/since/for 12. Replying a letter giving suggestions	Primo quadrimestre

<b>Modulo 3</b> <b>A NEW START</b>
---------------------------------------

Prerequisiti (se richiesti)	Contenuti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple / Present perfect</li> <li>- Present simple "have to"</li> <li>- Verb pattern: Verb + -ing form</li> <li>- Verb + to + infinitive</li> <li>- Modal verbs; should, must, can</li> <li>- have to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Giving advice</li> <li>14. Talking about obligation and lack of obligation</li> <li>15. Talking about prohibition</li> <li>16. Describing a job</li> <li>17. Taking and leaving messages</li> <li>18. Agreeing and disagreeing</li> </ul>	Primo quadrimestre

<b>Modulo 4</b>		
<b>(titolo) HARD WORK</b>		
Prerequisiti (se richiesti)	Contenuti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple "have"</li> <li>- Regular/irregular verbs</li> <li>- modal verbs; should, must,</li> <li>- can</li> <li>- have to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>19. Talking about obligation and lack of obligations</li> <li>20. Describing a job</li> <li>21. Talking and leaving messages</li> <li>22. Talking about unfinished situations</li> <li>23. Present perfect simple + just/already/yet/since/for</li> </ul>	Primo quadrimestre

<b>Modulo 5</b>		
<b>(titolo) AGAINST THE LAW</b>		
Prerequisiti (se richiesti)	Contenuti	Periodo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple</li> <li>• Past simple</li> <li>• Past simple vs past continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about permission</li> <li>• Talking about what was happening</li> <li>• Present simple passive</li> <li>• Giving and justifying opinions</li> <li>•</li> </ul>	Primo quadrimestre

**Modulo 6**  
**(titolo) Electric circuits and electricity**

Prerequisiti (se richiesti)	Contenuti	Durata (ore)
Strutture e vocabolario studiati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Electric circuits</li> <li>- Circuit components</li> <li>- The comparative</li> </ul>	Secondo quadrimestre

**Modulo 7**  
**It's a disaster!**

Prerequisiti (se richiesti)	Contenuti	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture e vocabolario studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Will, may, and might for predictions</li> <li>• Talking about the future: decisions, promises, plans and intentions.</li> <li>• Future forms- revision</li> <li>• first conditional</li> </ul>	Secondo quadrimestre

**Modulo 8**  
**Materials**

Prerequisiti (se richiesti)	Contenuti	Periodo
Strutture e vocabolario studiati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechanical engineering</li> <li>- Main types of materials</li> </ul>	Secondo quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plastic, rubber, ceramics and composite materials</li> <li>- The English sentence</li> </ul>	

<b>Modulo 9</b> <b>Mechanical drawing</b>
--

Prerequisiti (se richiesti)	Contenuti	Periodo
Strutture e linguaggio tecnico studiati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The basic instruments</li> <li>- Technical drawing systems</li> </ul>	Secondo quadrimestre

**Competenze per l'ammissione alla classe successiva**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il senso generale di brevi messaggi scritti e orali in lingua standard relativi a situazioni quotidiane e familiari;</li> <li>- Comprendere semplici messaggi di carattere tecnico in cui sia chiaro il contesto comunicativo.</li> <li>- Produrre testi scritti non complessi , anche settoriali, rispettando le consegne, il registro linguistico e con sufficiente correttezza formale.</li> <li>- Esprimersi su argomenti familiari ed interagire con un interlocutore utilizzando un lessico adeguato in modo che la comunicazione risulti efficace anche in presenza di imperfezioni linguistiche.</li> <li>- Conoscere i principali aspetti della civiltà del paese di cui si studia la lingua operando semplici confronti con il proprio paese.</li> </ul> |
|---|