

## PRIMO BIENNIO – ITT MECCATRONICA

### DIPARTIMENTO DI LETTERE

**MATERIA: STORIA**

**ORE ANNUALI: 66**

**CLASSI PRIME e SECONDE**

**INDIRIZZO: ITE-ITT-IPIA-IPSS**

### PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica nella consapevolezza della storicità del sapere;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

### COMPETENZE

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

- Collocare cronologicamente gli eventi tenendo conto delle aree geografiche in cui si sviluppano
- Fare confronti tra fatti e fenomeni storici presenti e passati
- Sapere analizzare semplici fonti e documenti relativi all'epoca e ai temi oggetto di studio

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

- Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale

### CONOSCENZE

Diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.

Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.

Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.

Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.

Lessico di base della storiografia.

Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.

### ABILITÀ

Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  
Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.  
Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.  
Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.  
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.  
Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

## NOTA METODOLOGICA

- Lezione frontale: visione d'insieme, complessiva dell'argomento e presentazione dettagliata dei contenuti, svolgimento della lezione, visione finale d'insieme.
- Momenti di lavoro attivo, individuale, di coppia e/o di gruppo.
- Lezione partecipata (dimensione dialogica dell'attività insegnamento / apprendimento).
- Utilizzo del lavoro di gruppo come strumenti per stimolare l'apprendimento cooperativo.
- Organizzazione e collaudo del metodo di studio, comprendente non solo il corretto uso del testo, ma anche l'organizzazione dei tempi e delle varie attività.
- Approccio e contatto diretto con il testo, analisi del medesimo e sua rielaborazione orale.
- Leggere ma anche riflettere, comprendere, contestualizzare e rielaborare oralmente in modo autonomo.

## MATERIALI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione
- Fotocopie
- Quotidiani e riviste
- Computer
- Dispense
- DVD, CD, videocassette,
- Siti Internet
- Lavagna interattiva multimediale

## VALUTAZIONI

### Verifiche in itinere e prove di competenza

Primo Periodo: due prove, scritte e/o orali

Secondo Periodo: due prove, scritte e/o orali

Verranno previste inoltre nel corso dell'anno scolastico prove strutturate o semistrutturate (risposte aperte e chiuse), lavori di gruppo, riassunti, etc.

## ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

- Recupero in itinere e/o pausa didattica
- Attività di sportello in orario pomeridiano con finalità di ripasso, recupero, preparazione alle verifiche, sostegno o semplice chiarimento su argomenti o parti del programma.
- Attività di recupero IDEI.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

*Per la valutazione verranno usate le griglie messe a punto dal dipartimento (vedi allegato)*

# STORIA CLASSI SECONDE

## CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE - PERIODI DI ATTUAZIONE - DURATA

*I contenuti e le durate dei moduli, basati su quelli minimi indicati nella Programmazione di Dipartimento, vanno tarati per la specifica classe di riferimento.*

### Modulo 0 Recupero contenuti pregressi

Prerequisiti	Contenuti	Durata
Saper ricavare le informazioni e i concetti principali nel libro di testo o nella lezione frontale Saper riconoscere le relazioni causali nello svolgimento degli eventi Conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche delle civiltà studiate Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente	Le trasformazioni della società romana dopo le grandi conquiste	Primo Quadrimestre

### Modulo 1 Roma: dall'età repubblicana all'Impero di Augusto

Prerequisiti	Contenuti	Durata
Saper ricavare le informazioni e i concetti principali nel libro di testo o nella lezione frontale Saper riconoscere le relazioni causali nello svolgimento degli eventi Conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche delle civiltà studiate Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente	L'età delle guerre civili Cesare al potere Dopo Cesare: Antonio e Ottaviano Il principato di Augusto L'impero dai Giulio-Claudii agli Antonini Il cristianesimo	Primo Quadrimestre

### Modulo 2 La vita quotidiana nell'antica Roma

Prerequisiti	Contenuti	Durata
Saper effettuare una ricerca su testi o materiale informatico Saper leggere un testo iconografico Ricavare le informazioni e i concetti principali dal materiale reperito Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente.	I Gladiatori Tribunali e processi a Roma Il Trionfo La casa ed i pasti dei romani	Primo Quadrimestre

**Modulo 3 III secolo d.C.: un'epoca di crisi e di riforme**

<b>Prerequisiti</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Durata</b>
Saper ricavare le informazioni e i concetti principali nel libro di testo o nella lezione frontale Saper riconoscere le relazioni causali nello svolgimento degli eventi Conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche delle civiltà studiate Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente	La crisi, i Severi e l'anarchia militare Il progetto riformista di Diocleziano Da Costantino a Teodosio: l'Impero romano- cristiano L'avanzata dei Germani e la fine dell'impero d'Occidente	Secondo quadrimestre

**Modulo 4 L'alba del Medioevo**

<b>Prerequisiti</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Durata</b>
Saper ricavare le informazioni e i concetti principali nel libro di testo o nella lezione frontale Saper riconoscere le relazioni causali nello svolgimento degli eventi Conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche delle civiltà studiate Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente	Una nuova realtà: i regni romano – barbarici L'Italia ostrogota Il monachesimo L'impero bizantino con Giustiniano I Longobardi in Italia Il nuovo volto dell'Italia longobarda.	Secondo quadrimestre

**Modulo 5 La nascita dell'Islam e le conquiste arabe**

<b>Prerequisiti</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Durata</b>
Saper ricavare le informazioni e i concetti principali nel libro di testo o nella lezione frontale Saper riconoscere le relazioni causali nello svolgimento degli eventi Conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche delle civiltà studiate Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente	Maometto e la costruzione dell'Islam L'espansione araba L'islam incontra l'Occidente	Secondo quadrimestre

**Modulo 6 La parabola della dinastia carolingia**

<b>Prerequisiti</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Durata</b>
Saper ricavare le informazioni e i concetti principali nel libro di testo o nella lezione frontale Saper riconoscere le relazioni causali nello svolgimento degli eventi Conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche delle civiltà studiate Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente	I Franchi e la costruzione dell'Impero Carlo Magno e il Sacro Romano Impero La dissoluzione dell'Impero carolingio Cittadinanza e Costituzione: la nascita dell'idea di Europa.	Secondo quadrimestre

**Modulo 7 L'età feudale e l'affermazione dei poteri locali**

<b>Prerequisiti</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Durata</b>
Saper ricavare le informazioni e i concetti principali nel libro di testo o nella lezione frontale Saper riconoscere le relazioni causali nello svolgimento degli eventi Conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche delle civiltà studiate Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente	Legami personali e benefici La frammentazione del potere pubblico e l'ordine signorile Il castello Gli Ottoni e il rinnovamento dell'Impero I Normanni	Secondo quadrimestre

**Modulo 8 Vita quotidiana nel medioevo**

<b>Prerequisiti</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Durata</b>
Saper ricavare le informazioni e i concetti principali nel libro di testo o nella lezione frontale Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente.	La donna nel medioevo Il culto dei morti e Cluny L'immaginario medioevale e l'anno mille e/o altre letture di approfondimento a scelta del docente	Tutto l'anno

**COMPETENZE MINIME per il passaggio alla classe successiva.**

- Saper collegare tra loro, con rapporti di causa effetto, gli eventi
- Sapersi orientare nel tempo e nello spazio
- Saper relazionare con adeguata proprietà di linguaggio
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente