

## SECONDO BIENNIO - ITT MECCATRONICA

**MATERIA: STORIA**

**CLASSI: III e IV (SECONDO BIENNIO)**

**INDIRIZZO: ITE- ITT- IPIA - IPSS**

### PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

Consolidare le competenze acquisite al termine del primo biennio;  
Acquisire un sapere più strutturato in cui le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione siano collegate - in senso sincronico e diacronico - ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei settori e degli indirizzi.  
Integrare tra competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.  
Conoscere il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche.

### COMPETENZE

Individuare le connessioni tra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone l'evoluzione nei vari contesti, anche professionali.  
Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici e ambientali, sociali e culturali.  
Integrare la storia generale con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica.  
Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale.  
Approfondire i nessi tra passato e presente in una prospettiva interdisciplinare.  
Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti

### ABILITÀ

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.  
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.  
Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).  
Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.  
Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.  
Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.  
Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.  
Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.  
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

### CONOSCENZE

Conoscenze Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.  
Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.  
Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.  
Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.  
Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.  
Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.  
Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).  
Lessico delle scienze storico-sociali.  
Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).  
Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).

## METODOLOGIE E MODALITÀ DI LAVORO

- Lezione frontale per presentare agli alunni le varie problematiche, per fare il possibile allo scopo di chiarire incertezze e per sollecitare in loro curiosità per successivi approfondimenti.
- Lavori di gruppo, lezione partecipata e laboratorio.
- Particolare importanza verrà attribuita all'organizzazione e al collaudo del metodo di studio, comprendente non solo il corretto uso del testo, ma anche l'organizzazione dei tempi e delle varie attività.
- Approccio e contatto diretto con il testo, analisi del medesimo e sua rielaborazione orale.
- Aiutare gli alunni non solo a leggere ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare e rielaborare oralmente in modo autonomo.

## MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo
- Appunti dell'insegnante
- Riviste
- Computer
- Dispense
- DVD, CD, videocassette, Internet
- L.I.M.
- Videoproiettore

## TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA

Sono previste non meno di due verifiche orali per ogni quadrimestre. Relazioni, test, verifiche scritte, interrogazioni orali, domande flash dal posto.

## ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

- Recupero in itinere e/o pausa didattica
- Attività di sportello in orario pomeridiano con finalità di ripasso, recupero, preparazione alle verifiche, sostegno o semplice chiarimento su argomenti o parti del programma.
- Attività di recupero IDEI.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

***Per la valutazione verranno usate le griglie messe a punto dal dipartimento. (vedi allegati)***

- I criteri di valutazione sono esposti e motivati ai ragazzi: viene favorita in ogni modo l'autovalutazione.
- La valutazione terrà conto della situazione di partenza, degli obiettivi generali e degli obiettivi di modulo raggiunti completamente o parzialmente o non raggiunti affatto.

## STORIA CLASSI QUARTE

### CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE - PERIODI DI ATTUAZIONE - DURATA

*I contenuti e le durate dei moduli, basati su quelli minimi indicati nella Programmazione di Dipartimento, vanno tarati per la specifica classe di riferimento.*

#### Modulo 1 Recupero e raccordo

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Saper leggere, interpretare ed utilizzare il libro di testo.</p> <p>Saper collocare un evento storico nello spazio e nel tempo.</p> <p>Saper ordinare cronologicamente gli eventi storici.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Saper condurre un'esposizione seguendo un criterio ordinatore.</p>	<p>Quadro storico-culturale del XVII secolo</p>	<p>Primo quadrimestre</p>

#### Modulo 2 L'età dell'assolutismo

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Saper leggere, interpretare ed utilizzare il libro di testo.</p> <p>Saper collocare un evento storico nello spazio e nel tempo.</p> <p>Saper ordinare cronologicamente gli eventi storici.</p> <p>Comprendere la differenza tra monarchia assoluta e monarchia parlamentare.</p> <p>Essere consapevoli delle dinamiche politiche, economiche e culturali dell'incontro tra la civiltà europea e quelle extraeuropee.</p>	<p>La Francia di Luigi XIV</p> <p>"La rivoluzione gloriosa" inglese</p> <p>Le guerre di successione</p> <p>Gli stati italiani nel Settecento</p> <p>Il mercantilismo e la sfida coloniale</p>	<p>Primo quadrimestre</p>

#### Modulo 3 L'Illuminismo, riforme e rivoluzioni

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Saper leggere, interpretare ed utilizzare il libro di testo.</p> <p>Saper collocare un evento storico nello spazio e nel tempo.</p> <p>Saper ordinare cronologicamente gli eventi storici.</p> <p>Comprendere il significato dell'espressione "rivoluzione" applicato all'economia e alla politica.</p> <p>Essere consapevoli della complessità degli eventi rivoluzionari e dei loro riflessi</p>	<p>L'Illuminismo e il ruolo della cultura</p> <p>La prima rivoluzione industriale</p> <p>Tecniche: la macchina a vapore</p> <p>La rivoluzione americana</p> <p>La nascita degli Stati Uniti d'America</p> <p>La rivoluzione francese:</p> <p>Dagli Stati Generali alla Presa della Bastiglia</p> <p>Dalla Dichiarazione dei diritti alla monarchia costituzionale</p> <p>Dalla monarchia alla repubblica</p> <p>Dalla prima repubblica alla dittatura</p>	<p>Primo quadrimestre</p>

non solo in politica, ma anche nella vita sociale e culturale.	La fine della rivoluzione Napoleone: dalla Rivoluzione all'Impero L'Italia nella stagione napoleonica Temi di cittadinanza: catene ieri e oggi	
--	---	--

#### Modulo 4 Dalla restaurazione alla formazione degli stati nazionali

Prerequisiti	Contenuti	Durata
Saper leggere, interpretare ed utilizzare il libro di testo. Saper collocare un evento storico nello spazio e nel tempo. Conoscere gli effetti della diffusione delle idee romantiche di popolo, nazione e patria nella società europea della prima metà dell'Ottocento. Riconoscere le caratteristiche proprie del contesto italiano nel panorama culturale e politico del periodo.	Il Congresso di Vienna La Restaurazione I moti rivoluzionari del '20-'21 L'Europa e l'Italia tra il 1830 e il 1848 Le rivoluzioni del 1848 in Europa Economia e società Il pensiero liberale La nascita del socialismo La formazione del Regno d'Italia L'unificazione della Germania Gli Stati Uniti d'America dal 1800 al 1870	Primo/secondo quadrimestre

#### Modulo 5 Dalla seconda rivoluzione industriale ai primi del Novecento

Prerequisiti	Contenuti	Durata
Saper leggere, interpretare ed utilizzare il libro di testo. Saper collocare un evento storico nello spazio e nel tempo. Conoscere i mutamenti del sistema produttivo in Occidente sia in agricoltura che nell'industria e le sue conseguenze sulla vita sociale.	L'espansione economica La seconda rivoluzione industriale I movimenti politici e sociali e gli orientamenti culturali Il colonialismo imperialistico L'Italia da Depretis alla crisi di fine secolo L'età giolittiana Il mondo su quattro ruote Emigrazione italiana	Secondo quadrimestre

#### Modulo 6 Cittadinanza e costituzione

Prerequisiti	Contenuti	Durata
Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	Sovranità, diritti e doveri, cittadinanza. Costituzioni italiane a confronto La questione meridionale: separare, unire, migrare La schiavitù e la segregazione: scritti a favore e contro	Tutto l'anno

#### COMPETENZE MINIME per il passaggio alla classe successiva.

- Essere in grado di esprimersi con adeguata proprietà di linguaggio.
- Essere in grado di orientarsi nello spazio e nel tempo.
- Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici.
- Approfondire i nessi tra passato e presente in una prospettiva interdisciplinare.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla
- Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente