

## QUINTO ANNO - ITT MECCATRONICA

**MATERIA: STORIA**

**CLASSI V**

**INDIRIZZO: ITT MECCATRONICA**

### PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;

analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;

essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;

### COMPETENZE

Individuare le connessioni tra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone l'evoluzione nei vari contesti, anche professionali.

Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici e ambientali, sociali e culturali.

Integrare la storia generale con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico sociali con la scienza e la tecnica.

Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale.

Approfondire i nessi tra passato e presente in una prospettiva interdisciplinare.

Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti

### ABILITÀ

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.

Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.

Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.

Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.

Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

### CONOSCENZE

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.

Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.  
Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro).  
Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico.  
Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti).  
Strumenti della divulgazione storica.  
Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

## METODOLOGIE E MODALITÀ DI LAVORO

Lezione frontale per presentare agli alunni le varie problematiche, per fare il possibile allo scopo di chiarire incertezze e per sollecitare in loro curiosità per successivi approfondimenti.  
Lavori di gruppo, lezione partecipata e laboratorio.  
Particolare importanza verrà attribuita all'organizzazione e al collaudo del metodo di studio, comprendente non solo il corretto uso del testo, ma anche l'organizzazione dei tempi e delle varie attività.  
Approccio e contatto diretto con il testo, analisi del medesimo e sua rielaborazione orale.  
Aiutare gli alunni non solo a leggere ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare e rielaborare oralmente in modo autonomo.

## MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo  
Appunti dell'insegnante  
Riviste  
Computer  
Dispense  
DVD, CD, videocassette, Internet  
L.I.M.  
Videoproiettore

## TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA

Sono previste non meno di due verifiche orali per ogni quadrimestre. Relazioni, test, verifiche scritte, interrogazioni orali, domande flash dal posto.

## ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

- Recupero in itinere e/o pausa didattica
- Attività di sportello in orario pomeridiano con finalità di ripasso, recupero, preparazione alle verifiche, sostegno o semplice chiarimento su argomenti o parti del programma.
- Attività di recupero IDEI.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

***Per la valutazione verranno usate le griglie messe a punto dal dipartimento. (vedi allegati)***

I criteri di valutazione sono esposti e motivati ai ragazzi: viene favorita in ogni modo l'autovalutazione.

La valutazione terrà conto della situazione di partenza, degli obiettivi generali e degli obiettivi di modulo raggiunti completamente o parzialmente o non raggiunti affatto.

# STORIA CLASSI QUINTE

## CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE - PERIODI DI ATTUAZIONE - DURATA

*I contenuti e le durate dei moduli, basati su quelli minimi indicati nella Programmazione di Dipartimento, vanno tarati per la specifica classe di riferimento.*

### Modulo 1 Recupero e raccordo - L'Europa dal 1860 alla fine del secolo

Prerequisiti	Contenuti	Durata
Saper collocare un evento storico nello spazio e nel tempo Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	Il governo della Destra e la questione meridionale Il conflitto franco prussiano e la formazione dello stato tedesco La seconda rivoluzione industriale Colonizzazione e Imperialismo	Primo quadrimestre

### Modulo 2 L'Italia tra Ottocento e Novecento

Prerequisiti	Contenuti	Durata
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e sociali. Riconoscere le innovazioni tecnologiche e scientifiche e il loro impatto nei sistemi produttivi	Sviluppo e crisi La Sinistra al potere: il governo Depretis e il governo Crispi Le trasformazioni sociali e culturali all'inizio del nuovo secolo La Belle Epoque: le novità scientifiche, tecnologiche e sociali L'età giolittiana: politica interna ed estera Il decollo industriale e il divario tra Nord e Sud La crisi del sistema giolittiano	Primo quadrimestre

### Modulo 3 La Grande guerra e la Rivoluzione russa

Prerequisiti	Contenuti	Durata
Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Saper condurre un'esposizione seguendo un criterio ordinatore	La crisi degli equilibri politici europei Le cause della guerra e lo scoppio del conflitto La neutralità dell'Italia e l'entrata in guerra I fronti di guerra dal 1914 al 1916 La svolta del 1917 La fine del conflitto e i trattati di pace La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS La crisi degli imperi coloniali Il declino europeo e il primato americano	Primo quadrimestre

**Modulo 4 I regimi totalitari europei**

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Saper ordinare cronologicamente gli eventi storici</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica su fonti e documenti inerenti al periodo studiato</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche di un regime totalitario o di uno Stato democratico</p>	<p>La crisi del '29 negli Stati Uniti e in Europa</p> <p>Il biennio rosso</p> <p>La fondazione dei Fasci di Combattimento</p> <p>1921-1922: il Fascismo alla conquista del potere</p> <p>L'Italia nelle mani di Mussolini</p> <p>Politica economica e sociale</p> <p>La fabbrica del consenso</p> <p>L'espansionismo imperialista e</p> <p>La Germania dalla crisi al Nazismo</p> <p>L'ascesa di Hitler e la costruzione dello Stato totalitario</p> <p>Dal mito della razza ariana alla persecuzione degli ebrei</p> <p>L'alleanza con Mussolini</p> <p>L'appoggio alla dittatura in Spagna</p>	<p>Primo/Secondo quadrimestre</p>

**Modulo 5 La seconda guerra mondiale**

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Saper riconoscere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche diverse</p> <p>Conoscere il lessico, gli strumenti, i metodi della ricerca storica</p>	<p>I progetti imperialistici della Germania e lo scoppio della guerra</p> <p>L'Europa sotto il nazismo: il nuovo ordine e i campi di sterminio</p> <p>Il crollo del fascismo e l'occupazione nazista dell'Italia</p> <p>La Resistenza e la liberazione dell'Italia</p> <p>La bomba atomica, la fine della guerra e i trattati di pace</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>

**Modulo 6 Il mondo bipolare**

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Conoscenza e comprensione delle leggi e delle convenzioni che regolano la vita del singolo, della società, dei popoli</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici</p>	<p>Il mondo diviso</p> <p>Il secondo dopoguerra: Bipolarismo e guerra fredda</p> <p>L'Europa divisa e le alleanze economiche e militari</p> <p>Le due Germanie e il muro di Berlino</p> <p>L'Italia ricostruita</p> <p>L'Italia diventa una repubblica e si dà una costituzione</p> <p>Il miracolo economico e il divario tra Nord e Sud</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>

**Modulo 7 Il villaggio globale**

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche,</p>	<p>Comunicazione e globalizzazione</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>

<p>economiche e sociali presenti anche nel mondo attuale seguendo un criterio ordinatore Riconoscere le innovazioni tecnologiche e scientifiche e il loro impatto nei sistemi produttivi</p>	<p>L'era informatica e la terza rivoluzione industriale Verso una nuova coscienza politica ed economica. La questione energetica La lotta all'inquinamento ambientale Lo sviluppo sostenibile</p>	
--	---	--

**COMPETENZE MINIME per il passaggio alla classe successiva.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di esprimersi con adeguata proprietà di linguaggio</li> <li>• Essere in grado di orientarsi nello spazio e nel tempo</li> <li>• Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici</li> <li>• Approfondire i nessi tra passato e presente in una prospettiva interdisciplinare</li> </ul>
---