

## DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

**MATERIA: LINGUA FRANCESE**

**ORE ANNUALI: 66**

**CLASSI: PRIMA**

**INDIRIZZO: IPSS**

### PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'*obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le seguenti competenze di base attese a conclusione dell'obbligo*:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
  
- *Favorire la mediazione e la comprensione di altre culture.*

### COMPETENZE

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o sociale.
  - Presentare se stesso e gli altri (Provenienza, età, aspetto, carattere, gusti, professione...)
  
- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti noti.
  - Lettere, messaggi pubblicitari, conversazioni e annunci, brevi testi descrittivi.
  
- Esprimere bisogni concreti, descrivere esperienze e avvenimenti di tipo personale o familiare.
  - fare la spesa, ordinare al ristorante/bar, chiedere indicazioni stradali
  - descrivere oggetti, luoghi e persone, azioni quotidiane, passatempo...
  - esprimere semplici opinioni
  
- Produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari con appropriate scelte lessicali e sintattiche.
  - Cartoline, mail, lettere informali, questionari...
  
- Conoscere i più significativi aspetti della civiltà del paese di cui si studia la lingua
  - Abitudini alimentari, scuola, luoghi di interesse...

## CONOSCENZE

- Regole fonetiche, ortografiche e grammaticali di base, strutture morfosintattiche necessarie ad esprimere le principali funzioni comunicative.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente in situazioni di vita quotidiana, familiare o sociale.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari scritti, orali e multimediali su argomenti noti.
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali (testi brevi, semplici e coerenti) quali lettere informali, descrizioni, narrazioni ecc.
- Aspetti socio-culturali del paese di cui si studia la lingua.

## ABILITÀ

- Interagire in conversazioni di interesse personale e quotidiano con un interlocutore utilizzando il registro più appropriato alla situazione; motivare in modo semplice il proprio punto di vista; porre domande e rispondere a quesiti attinenti bisogni immediati e su argomenti noti.
- Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, brevi, sia scritti che orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressivo di base per esprimere i bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere fatti e avvenimenti di tipo personale e familiare.
- Produrre brevi testi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Riflettere e fare gli opportuni confronti con altre culture.

## *Nota metodologica*

- Particolare importanza verrà attribuita all'organizzazione e al collaudo del metodo di studio, comprendente non solo il corretto uso del testo, ma anche l'organizzazione dei tempi e delle varie attività.
- Utilizzo della lingua straniera in classe quanto più spesso possibile.
- Lezione frontale per presentare agli alunni i vari contenuti, per chiarire incertezze e per sollecitare in loro curiosità per successivi approfondimenti.
- Lezione partecipata, giochi di ruolo e lavori di gruppo.
- Riflessione guidata sulla lingua e sulla correzione dell'errore per stimolare la capacità di autovalutazione.
- Attività di ascolto (CD, laboratorio) e uso, quando possibile, della LIM e di piattaforme (per es. Moodle)
- Analisi di semplici documenti autentici.
- Aiutare gli alunni non solo a leggere ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare e rielaborare oralmente in modo autonomo.

## Valutazioni

### Verifiche formative, sommative e prove di competenza

*Primo Periodo:* tre prove scritte - due orali – una prova di competenza (Biennio)

*Secondo Periodo:* tre prove scritte - due orali – una prova di competenza (Biennio)

- I criteri di valutazione sono esposti e motivati ai ragazzi: viene favorita in ogni modo l'autovalutazione.
- La valutazione terrà conto della situazione di partenza, degli obiettivi generali e degli obiettivi di modulo raggiunti completamente o parzialmente o non raggiunti affatto.
- Per la valutazione delle verifiche scritte strutturate saranno approntate apposite griglie in base alle diverse tipologie di prova tenendo conto dei livelli stabiliti dal QCER e della griglia approvate dal collegio docenti..
- Per le prove orali si farà riferimento alla specifica griglia approvata dal dipartimento di lingue.

## CLASSE PRIMA LINGUA FRANCESE

### IPSS

#### CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE - PERIODI DI ATTUAZIONE - DURATA

Modulo 0		
	Contenuti	Periodo
1. Conoscenza e attività per la motivazione della classe 2. Accertamento dei prerequisiti (débutants – faux débutants) 3. Riflessioni sul metodo di studio e sull'apprendimento (imparare ad imparare) 4. Guida all'uso degli strumenti (libro di testo, glossario, dizionario, CD)	<i>Premier pas en grammaire.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Les pronoms personnels sujet</li><li>○ Les verbes être et avoir</li><li>○ Les articles indéfinis</li><li>○ Les articles définis</li><li>○ Le pluriel des noms et des adjectifs</li><li>○ Les nombres de 0 à 39</li><li>○ Phonétique</li></ul>	Primo Quadrimestre

Modulo 1 "Bienvenue à tous?"		
Prerequisiti	Contenuti	Periodo
Lessico e strutture del Modulo 0	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Les verbes du premier groupe –er</li><li>○ Le verbe s'appeler et les verbes pronominaux</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les nombres de 40 à 100</li> <li>○ La phrase interrogative directe (1)</li> <li>○ Les adjectifs interrogatifs <i>quel, quelle, quels, quelles</i></li> <li>○ Le féminin des noms et des adjectifs (2)</li> <li>○ Lexique: salutations, la semaine, les mois</li> </ul>	Primo Quadrimestre
	<p>COMPETENZE ATTIVATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se présenter</li> <li>○ Présenter quelqu'un</li> <li>○ Demander et dire le nom</li> <li>○ Demander et donner des renseignements personnels</li> <li>○ Dire la date</li> </ul>	

Modulo 2 "Et ta famille?"		
Prerequisiti	Contenuti	Periodo
Lessico e strutture dei moduli precedenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La forme négative</li> <li>● Le pluriels des noms et des adjectifs (2)</li> <li>● Les pronoms personnels toniques</li> <li>● Les adjectifs possessifs</li> <li>● C'est, ce sont – Il/Elle est, ils/elles sont</li> <li>● Le féminin des noms et des adjectifs (2)</li> <li>● Les adverbes très, beaucoup et beaucoup de</li> <li>● Le verbe préférer</li> <li>● Les verbes aller et faire</li> <li>● Lexique: famille, aspect physique, caractère, couleurs, sports et loisirs (1)</li> </ul>	Secondo Quadrimestre
	<p>COMPETENZE ATTIVATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parler de sa famille</li> <li>● Décrire quelqu'un</li> <li>● Parler de ses goûts</li> </ul>	

Modulo 3 "Qu'est-ce que tu as au programme?"		
Prerequisiti	Contenuti	Periodo
Lessico e strutture dei moduli precedenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le pronom on</li> <li>● Les adjectifs démonstratifs</li> <li>● Les prépositions devant les noms géographiques</li> <li>● Il y a</li> <li>● La phrase interrogative directe (2)</li> <li>● Le passé récent et le futur proche</li> <li>● Les verbes du premier groupe –er, cas particuliers (2)</li> <li>● Les verbes prendre et partir</li> <li>● Lexique: les actions de tous les jours, expressions de temps</li> </ul>	Secondo Quadrimestre
	<p>COMPETENZE ATTIVATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dire l'heure</li> </ul>	

- Parler de sa routine

<b>Modulo 4 “On se retrouve où?”</b>		
Prerequisiti	Contenuti	Periodo
Lessico e strutture dei moduli precedenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les verbes du deuxième groupe –ir</li> <li>• L’impératif</li> <li>• Les COD</li> <li>• Il faut</li> <li>• Les ordinaux</li> <li>• Le pluriel des noms et des adjectifs (3)</li> <li>• La préposition chez</li> <li>• Pourquoi.../Parce que...</li> <li>• Les verbes devoir, pouvoir et vouloir</li> <li>• Lexique : circuler, les repères, se déplacer</li> </ul>	Secondo Quadrimestre
	<p>COMPETENZE ATTIVATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer de faire une activité ensemble et répondre</li> <li>• Fixer un rendez-vous</li> <li>• Lieux de rendez-vous et préposition de lieu</li> <li>• Indiquer le chemin</li> </ul>	

<b>Modulo 5 “ Qu’est-ce que tu choisiss?”</b>		
Prerequisiti	Contenuti	Periodo
• Lessico e strutture dei moduli precedenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les COI</li> <li>• L’article partitif</li> <li>• Le pronom en</li> <li>• La négation avec ne...que</li> <li>• Les adjectifs beau, nouveau, vieux</li> <li>• La phrase interrogative négative (3)</li> <li>• Les nombres à partir de 101</li> <li>• Les verbes du premier groupe –er, cas particuliers (3)</li> <li>• Les verbes boire et vendre</li> <li>• Lexique: magasins, marchandise, commerçants, pour payer, sur la table</li> </ul>	Secondo quadrimestre
	<p>COMPETENZE ATTIVATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acheter des produits ou des articles</li> <li>• Demander et dire le prix</li> <li>• Proposer quelque chose à manger ou à boire</li> <li>• Commander au restaurant ou au bar</li> </ul>	

<b>Modulo 6 “C’est une super idée!”</b>		
Prerequisiti	Contenuti	Periodo

- Lessico e strutture dei moduli precedenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le passé composé</li> <li>- Le pronom y</li> <li>- L'adjectif tout</li> <li>- Le superlatif absolu</li> <li>- Les verbes d'opinion</li> <li>- Le verbe offrir</li> <li>- Les verbes croire et mettre</li> <li>- Lexique : les fêtes, vêtements et accessoires</li> </ul>	Secondo Quadrimestre
	<b>COMPETENZE ATTIVATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Féliciter, présenter ses vœux</li> <li>• Donner son avis</li> <li>• Choisir un vêtement ou un accessoire</li> </ul>	

### Modulo 7 "Je vous embrasse très fort"

Prerequisiti	Contenuti	Periodo
• Lessico e strutture dei moduli precedenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'imparfait</li> <li>• La forme progressive</li> <li>• Quelques adverbes de temps</li> <li>• Les pronoms relatifs qui, que (qu'), où</li> <li>• Des prépositions et locutions prépositives de lieu</li> <li>• Les verbes dire et écrire</li> <li>• Lexique : les meubles et l'équipement de la maison, internet</li> </ul>	Secondo Quadrimestre
	<b>COMPETENZE ATTIVATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire un logement</li> <li>• Raconter une expérience personnelle</li> <li>• Écrire un e-mail</li> </ul>	

### PAUSA DIDATTICA (da effettuare nei tempi indicati dal Collegio Docenti)

Obiettivi	Contenuti	Periodo
Recupero, rinforzo e potenziamento delle competenze comunicative	I contenuti saranno individuati sulla base delle esigenze riscontrate nella classe.	Primo e Secondo Quadrimestre

### Competenze per l'ammissione alla classe successiva

- Conoscere il lessico di uso comune in semplici situazioni di vita quotidiana e le strutture grammaticali di base.
- Comprendere il senso generale di messaggi di vario tipo, sia scritti che orali, su argomenti di interesse personale. Ricercare informazioni su brevi testi di interesse personale e quotidiano.

- Produrre messaggi, orali o scritti, su argomenti legati alla sfera personale e alla quotidianità. Descrivere in maniera semplice persone, oggetti e situazioni relative all'ambito personale.
- Interagire con un interlocutore con brevi scambi e utilizzando un lessico semplice: porre domande su argomenti familiari o relativi a bisogni e saper rispondere in modo che la comunicazione risulti efficace anche in presenza di imperfezioni linguistiche.
- Conoscere i principali aspetti della civiltà francese operando semplici confronti con il proprio paese.