

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

MATERIA: LINGUA INGLESE

ORE ANNUALI: 99

CLASSI: PRIME

INDIRIZZO: IPSS

PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'*obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le seguenti competenze di base attese a conclusione dell'obbligo*:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

- *Favorire la mediazione e la comprensione di altre culture.*

COMPETENZE

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o sociale.
 - Presentare se stesso e gli altri (Provenienza, età, aspetto, carattere, gusti, professione...)
- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti noti.
 - Lettere, messaggi pubblicitari, conversazioni e annunci, brevi testi descrittivi.
- Esprimere bisogni concreti, descrivere esperienze e avvenimenti di tipo personale o familiare.
 - fare la spesa, ordinare al ristorante/bar, chiedere indicazioni stradali
 - descrivere oggetti, luoghi e persone, azioni quotidiane, passatempo...
 - esprimere semplici opinioni
- Produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari con appropriate scelte lessicali e sintattiche.
 - Cartoline, mail, lettere informali, questionari...
- Conoscere i più significativi aspetti della civiltà del paese di cui si studia la lingua
 - Abitudini alimentari, scuola, luoghi di interesse...

CONOSCENZE

- Regole fonetiche, ortografiche e grammaticali di base, strutture morfosintattiche necessarie ad esprimere le principali funzioni comunicative.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente in situazioni di vita quotidiana, familiare o sociale.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari scritti, orali e multimediali su argomenti noti.
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali (testi brevi, semplici e coerenti) quali lettere informali, descrizioni, narrazioni ecc.
- Aspetti socio-culturali del paese di cui si studia la lingua.

ABILITÀ

- Interagire in conversazioni di interesse personale e quotidiano con un interlocutore utilizzando il registro più appropriato alla situazione; motivare in modo semplice il proprio punto di vista; porre domande e rispondere a quesiti attinenti bisogni immediati e su argomenti noti.
- Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, brevi, sia scritti che orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressivo di base per esprimere i bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere fatti e avvenimenti di tipo personale e familiare.
- Produrre brevi testi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Riflettere e fare gli opportuni confronti con altre culture.

Nota metodologica

- Particolare importanza verrà attribuita all'organizzazione e al collaudo del metodo di studio, comprendente non solo il corretto uso del testo, ma anche l'organizzazione dei tempi e delle varie attività.
- Utilizzo della lingua straniera in classe quanto più spesso possibile.
- Lezione frontale per presentare agli alunni i vari contenuti, per chiarire incertezze e per sollecitare in loro curiosità per successivi approfondimenti.
- Lezione partecipata, giochi di ruolo e lavori di gruppo.
- Riflessione guidata sulla lingua e sulla correzione dell'errore per stimolare la capacità di autovalutazione.
- Attività di ascolto (CD, laboratorio) e uso, quando possibile, della LIM e di piattaforme (per es. Moodle)
- Analisi di semplici documenti autentici.
- Aiutare gli alunni non solo a leggere ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare e rielaborare oralmente in modo autonomo.

Valutazioni

Verifiche formative, sommative e prove di competenza

Primo Periodo: tre prove scritte - due orali – una prova di competenza (Biennio)

Secondo Periodo: tre prove scritte - due orali – una prova di competenza (Biennio)

- I criteri di valutazione sono esposti e motivati ai ragazzi: viene favorita in ogni modo l'autovalutazione.
- La valutazione terrà conto della situazione di partenza, degli obiettivi generali e degli obiettivi di modulo raggiunti completamente o parzialmente o non raggiunti affatto.

- Per la valutazione delle verifiche scritte strutturate saranno approntate apposite griglie in base alle diverse tipologie di prova tenendo conto dei livelli stabiliti dal QCER e della griglia approvate dal collegio docenti..

- Per le prove orali si farà riferimento alla specifica griglia approvata dal dipartimento di lingue.

CLASSI PRIME LINGUA INGLESE

IPSS

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE - PERIODI DI ATTUAZIONE - DURATA

Modulo 0		
Obiettivi	Attività	Durata
Scambiarsi informazioni Comprendere le istruzioni ed eseguire un compito in modo autonomo. Conoscere gli strumenti di studio ed utilizzarli in modo autonomo. Scambiarsi informazioni. Riconoscere e comprendere espressioni familiari.	<ul style="list-style-type: none">• Attività di gruppo su documenti autentici• Ciascun gruppo comunica il proprio lavoro agli altri.• Comprendere le consegne.• Uso del dizionario bilingue.• Uso del libro di testo.• Interazione orale basata su immagini a coppie o piccoli gruppi: abbigliamento, personaggi famosi, sport...• Attività di ascolto: canzone, dialogo.	2 settimane

Module 1		
Prerequisiti	Contenuti	Durata
Conoscenza delle principali regole fonetiche. Strutture linguistiche di base acquisite nel precedente percorso di studi.	<ul style="list-style-type: none">• <i>to be</i>• Indefinite articles (<i>a/an</i>)• Plural nouns• <i>this/that/these/those</i>• Subject pronouns• Possessive adjectives• Possessive 's• Introductions and greetings• Spelling out	I quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> • Giving personal information (name, age, nationality) • Describing your family • Talking on the phone • Countries and nationalities • The alphabet • Numbers • Family members 	

Module 2		
Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Ricerca informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare il dizionario bilingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>have got</i> • Imperative • Object pronouns • Describing people • Giving instructions • Everyday objects • Adjectives of appearance and personality 	I Quadrimestre

Module 3		
Prerequisiti	Contenuti	Durata

<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Ricerca informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>there is/there are</i> • <i>a/some/any</i> • <i>can</i> • Prepositions of place • Household objects • Places in town • Describing a house • Talking about ability and possibility • Giving directions 	<p>I Quadrimestre</p>
---	--	-----------------------

<p>Module 4</p>		
<p>Prerequisiti</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Durata</p>

<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describing routines • Telling the time • Saying dates • Talking about preferences • Present simple • Prepositions of time • <i>like/love/enjoy/hate + -ing</i> • Time, dates, days of the week, months • Ordinal numbers 	<p>I Quadrimestre</p>
--	--	-----------------------

Module5		
Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describing your home town • Talking about frequency • Asking for and giving permission • Talking about the weather Present simple with <i>wh</i>-questions • Adverbs of frequency • <i>How often ...?</i> • <i>can/could</i> for permission • The weather and seasons • Emotions • Stereotypes of the English 	<p>II Quadrimestre</p>

<p>strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>		
---	--	--

Module 6		
-----------------	--	--

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about quantities • Talking about prices • Buying food and drink Countable and uncountable nouns with <i>some/any/no</i> • <i>how much/many; a little/a few;</i> • <i>not many/much</i> • <i>would like</i> (offers, requests) • Food and drink • Containers and prices 	<p>Il Quadrimestre</p>

Module 7		
-----------------	--	--

Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describing what people are doing • Asking for information • Offering help 	<p>Il Quadrimestre</p>

<p>argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Checking information Present continuous • Present simple vs Present continuous • <i>too/(not) enough</i> • Clothes • Phrasal verbs – Clothes 	

Module 8		
Prerequisiti	Contenuti	Durata
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about ability in the past • Talking about the past • Giving and receiving news Past simple <i>to be</i> and <i>can</i> • Past simple affirmative (regular and irregular verbs) • Personality adjectives • School and school subjects 	<p>Il Quadrimestre</p>

<p>compresi quelli multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>		
---	--	--

PAUSA DIDATTICA (da effettuare nei tempi indicati dal Collegio Docenti)

Obiettivi	Contenuti	Durata (ore)
Recupero, rinforzo e potenziamento delle competenze comunicative	I contenuti saranno individuati sulla base delle esigenze riscontrate nella classe.	7

Competenze per l'ammissione alla classe successiva

- Conoscere il lessico di uso comune in semplici situazioni di vita quotidiana e le strutture grammaticali di base.
- Comprendere il senso generale di messaggi di vario tipo, sia scritti che orali, su argomenti di interesse personale. Ricercare informazioni su brevi testi di interesse personale e quotidiano.
- Produrre messaggi, orali o scritti, su argomenti legati alla sfera personale e alla quotidianità. Descrivere in maniera semplice persone, oggetti e situazioni relative all'ambito personale.
- Interagire con un interlocutore con brevi scambi e utilizzando un lessico semplice: porre domande su argomenti familiari o relativi a bisogni e saper rispondere in modo che la comunicazione risulti efficace anche in presenza di imperfezioni linguistiche.
- Conoscere i principali aspetti della civiltà inglese operando semplici confronti con il proprio paese.